**МАОУ СОШ № 56**

 **Материалы выступления педагога-психолога Е.И. Романенко**

**Тема: Психологические особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни**

 **Дата:**

***Психологическая информация***

Подростковый возраст — трудный и напряженный этап развития личности,

как для самого подростка, так и для его родителей, педагогов. Эту

напряженность создают физиологические и психологические изменения,

которые происходят у подростка очень интенсивно. Еще раз обратимся к

выделению наиболее значимых психологических особенностей

подросткового возраста.

**Особенности подросткового возраста,**

**повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни**

1. Ведущей потребностью в этом возрасте является потребность в

самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для

самоутверждения, стремиться к нему. Ему важно чувствовать себя

значимым. В связи с этим, они склонны к рисковому поведению.

1. Для подросткового возраста характерна реакция группирования. Для каждого подростка важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в

нее, считаться своим.

1. Большое значение подростки придают своему статусу в группе, среди

сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать

«моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

1. У подростка формируется собственная система ценностей, происходит их

структурирование. Чтобы сформировать собственную систему ценностей

подростку надо от чего-то оттолкнуться и этим чем-то оказываются

требования и ценности, транслируемые или навязываемые взрослыми.

Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на

жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир

взрослых. Подросток ищет другие, отличные от транслируемых взрослыми

ценностные ориентиры.

1. Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они

осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

1. Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания

трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым» —

он категоричен, не видит «полутонов», проблемы и трудности

гипертрофируются, кажутся неразрешимыми; из-за гормональной бури

снижена сопротивляемость стрессу.

Эти особенности естественны для подростков, но при неблагоприятных

условиях они могут выступать факторами риска и быть намеренно

использованы злоумышленниками как инструмент провокаций.

***Можно выделить особенности личности*,** которые не позволяют

подростку адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым

предрасполагают к суицидальному поведению:

неумение найти способы удовлетворения своих потребностей и желаний;

отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкая сопротивляемость

стрессу;

отсутствие жизненного опыта, отсутствие навыков конструктивного

решения проблемы;

общее отрицательное отношение к авторитетам, миру взрослых

(недоверие к тем, кто стремится им помочь (близким, врачам, психологам);

бескомпромиссность;

в подростковом возрасте еще не до конца сформированы (или слабо

сформированы) жизненные цели, ценности, установки. При отсутствии таких

ценностей и недостатка жизненного опыта при встрече с трудной ситуацией,

субъективно воспринимаемой подростком как безвыходной, идея уйти из

жизни может стать доминирующей.

**В качестве рисков и угроз жизни подростков в зоне повышенного**

**внимания педагогов и родителей сегодня должны оказаться:**

жизненные обстоятельства или ситуации, восп

ринимаемые подростком

как невыносимо трудные, непреодолимые;

бесконтрольное пользование подростком интернет-ресурсами, через

которые на него может оказываться деструктивное воздействие.

***Среди ситуаций, которые могут выступить мотивами суицидального***

***поведения, выделяются:***

1. Переживание обиды, одиночества, собственной ненужности,

отчужденности и непонимания.

2. Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное

чувство и ревность.

3. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью,

разводом или уходом родителей из семьи.

4. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.

5. Боязнь позора, насмешек или унижения.

6. Страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного

проступка или правонарушения), или последствий неудачных действий

(например, страх неуспешно сдать экзамены).

1. Любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность.

8. Чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство.

1. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать

неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого

человека.

10. Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или

фильмов, следование «моде».

11. Нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к

значимой группе, пессимистическая оценка собственной личности.

***Вышеперечисленные обстоятельства могут отягощаться***

***употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-***

***зависимостями, депрессивными состояниями***

*(Приложение 1).*

Воспринимая свою жизненную ситуацию как непреодолимую,

дети порой

способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных — попыток

совершения самоубийства!

Взрослые, к сожалению, могут не знать (не

замечать) происходящего с подростком, или считать эти причины

несерьезными. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми. Не

получая понимания и поддержки взрослого, подросток в этих

обстоятельствах чувствует себя непонятым, одиноким, покинутым. Он живет

с ощущением — «нет выхода», «нет пути назад»! Именно в этом

противоречии главная трудность — вовремя распознать риски для жизни.

***Серьезную угрозу жизни и благополучию подростка сегодня представляет***

***опасный контент в сети Интернет.***\_\_