

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <i>гуманитарн. наук</i> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 Руководитель МО <i>[подпись]</i>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 Руководитель МС <i>[подпись]</i>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <i>ОА-94/6</i> от « <i>2</i> » <i>сентября</i> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <i>[подпись]</i>

М.П.

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
**базовый уровень, 10А,Б классы**  
**/адаптированная на основе Примерной**  
**программы «Русский язык 10 класс»;**  
**УМК под ред. Н.Г. Гольцовой и др./**

Составитель:  
Федорова О.Р., учитель русского языка  
и литературы  
МАОУ СОШ № 56,  
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

# **Рабочая программа по русскому языку**

## **10 класс**

### **базовый уровень (35 часов)**

#### **Пояснительная записка**

#### **1. Статус программы.**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рекомендована МО РФ – Допущена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Российской Федерации в качестве программы для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений. Содержание соотнесено с «Обязательным минимумом содержания образования по русскому языку в средней школе» и соответствует программе по русскому языку для учащихся 10-11 классов под редакцией Г.А.Богдановой. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **2. Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений, навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные - сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные - умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из разных источников, умение работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### ***Говорение и письмо:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, конспект, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей среды; к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны

**знать / понимать:** определения основных, изученных в среднем звене языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные аргументы.

**уметь:**

### **Речевая деятельность.**

При анализе текста уметь:

- определить тему, основную мысль текста;

- объяснить смысл названия (подобрать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определить стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового стиля;
- определить способ связи между предложениями в тексте; находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами;
- производить лексический разбор текста: уточнять значения слов; подбирать синонимы, антонимы; обращать внимание на слова, имеющие стилистическую окраску; уместно использовать приём лексического повтора; выявлять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- проводить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа; речеведческого анализа;
- выполнять задания, связанные с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять выбор орфограмм и знаков препинания;
- уметь самостоятельно сформулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
- уметь проводить сопоставительный анализ текстов (разных стилей, разных авторов, поэтического и прозаического, текстов на близкие темы), сопоставление двух редакций одного текста;
- **при выразительном чтении текста:** уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы – короткие и более продолжительные;
- **создавать собственный текст** (в устной и письменной форме);
- уметь пересказывать тексты (разных стилей), писать **изложение** (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием);
- составлять тезисы, конспект;
- писать **сочинения** в публицистическом стиле с использованием разных типов речи и разных жанров композиционных форм;
- **писать сочинение – рассуждение;**
- самостоятельно формулировать тему сочинения и писать сочинение на самостоятельно сформулированную тему;
- строить устные сообщения (доклады) и выступать на уроках – семинарах, при защите рефератов;
- **совершенствовать написанное**, уметь работать с черновиком сочинения, изложения, редактируя текст.

### Фонетика. Орфоэпия. Графика.

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, творческих работах (классифицировать, группировать их).

### Лексика. Фразеология.

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов);
- проводить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова.

### **Состав слова и словообразование.**

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;
- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим).

### **Морфология.**

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи, в предложении;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

### **Синтаксис.**

- уметь синтаксически характеризовать предложение.
- знать основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.
- различать основные виды словосочетаний.
- знать особенности простых предложений по наличию главных членов предложения: двусоставные и односоставные.
- знать виды односоставных предложений.
- Отличие предложений полных от неполных.
- Осложнённые простые предложения: предложения с однородными членами, предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложения с однородными членами, предложения с уточняющими членами.
- Уметь находить в предложении сравнительный оборот и пунктуационно оформлять его.
- Знать и уметь находить в предложении обращения, риторические обращения, вводные слова и предложения, вводные конструкции.
- Уметь оформлять прямую речь, знать различные способы передачи прямой речи, оформлять диалог, правильно расставлять знаки препинания при цитировании.
- Знать синтаксические особенности сложного предложения, отличие сложносочинённых предложений от сложноподчинённых предложений.
- Уметь ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
- Знать функции знаков препинания в предложении и в тексте.

## **Содержание программы по русскому языку**

### **10 класс**

#### **Базовый уровень (35 часов)**

##### **Вводный курс. 1 час**

##### **О русском языке, о русской речи.**

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа.

Русский язык и русская литература.

Эстетическая функция русского языка.

Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте). Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Русский литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма.

Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения).

Русский язык и наука о языке.

Словари.

Слово в словаре и слово в тексте.

##### **Система языка**

Разделы науки о языке (фонетика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис).

Единицы языковой системы, их иерархия.

Выдающиеся учёные – лингвисты.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. 2 часа**

Основные понятия фонетики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков речи. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.

Звуковая организация поэтического текста (звуковая гармония, благозвучие, аллитерация, ассонанс). Звуковой символизм.

Особенности русской графики. Принципы обозначения звуков на письме. Алфавит.

Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие.

Соотношение фонетики, графики и орфоэпии.

Основные словари и справочники.

##### **Лексика. Фразеология 6 часов + 1ч. Р.Р. + 1ч. К.Р.**

Слово. Словарное богатство русского языка.

Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов.

Группы слов по смысловым отношениям.

Синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные). Омонимы.

Группы слов по особенностям употребления и происхождения.

Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобретательности.

Слово в тексте. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость.

Лексические средства связи между предложениями в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова.

Словари.

### **Морфемика и словообразование. 2 часа**

Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие.

Однокоренные слова и формы слов. Многозначность и омонимичность морфем.

Морфемный анализ слов.

Исконные и заимствованные морфемы, характер их использования.

Переосмысление структуры отдельных русских слов, родственные слова.

Этимологический анализ слов.

Основа слова. Непроизводная основа. Производная и производящая основа.

Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Сложносокращённые слова. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка. Словообразовательная норма. Словообразовательный анализ слов.

Морфемные, словообразовательные и этимологические словари.

Роль однокоренных слов в создании текста.

### **Орфография. 3 часа + 1 час Р.Р. + 1 час К.Р.**

### **Морфология. 12 часов**

Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль.

Именные части речи: что и как они «именуют». Основные категории частей речи.

Словоизменение: типы склонения.

Функционирование именных частей речи в тексте. Выразительные возможности морфологических средств.

**Местоимение.** Разряды местоимений.

Местоимение как средство связи между предложениями.

**Глагол.** Многообразие грамматических форм. Типы спряжения. Категории вида, возвратности, переходности, наклонения, времени.

Употребление глагола в разных стилях, типах речи. Видовременная соотнесённость использования глагольных форм в тексте.

**Причастия** действительные и страдательные. Словоизменение полных и кратких причастий. Образование причастий. Роль причастий и причастных оборотов в тексте.

**Деепричастие** совершенного и несовершенного вида. Роль деепричастий и деепричастных оборотов в тексте.

**Наречие.** Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Текстообразующая роль наречий.

**Слова категории состояния.**

Служебные части речи. Непроизводные и производные слова. Специфика использования служебных частей речи. Многообразие модальных оттенков частиц. Функции предлогов.

Морфологический анализ слов.

## **4. Формы, организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:**

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- словарный диктант
- работа с дидактическим материалом
- работа в рабочих тетрадях
- мультимедийная презентация
- тестирование
- уроки развития речи, творческая мастерская
- индивидуальная и групповая работа

**Календарно - тематическое поурочное планирование курса «Русского языка»**  
**10А,Б классы (базовый уровень)**  
**2019-2020 учебный год**  
**УМК Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.**  
**35 часов (1 час в неделю)**  
**Федорова О.Р.**

№	Тема / Тема урока	Количество часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ – 1ч.</b>	<b>1 ч.</b>
1/1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Сочинение-рассуждение по высказыванию.	1 ч.
	<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ – 6 ч. + 1 ч. Р. Р. + 1. К.Р.</b>	<b>8 ч.</b>
2/1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление.	1ч.
3/2	Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка.	1 ч.
4/3	Синонимы. Антонимы. Типы омонимов. Паронимы. Употребление паронимов.	1ч.
5/4	<b>Контрольная работа №1. Входной контроль.</b>	1ч.
6/5	Происхождение лексики современного русского языка.	1ч.
7/6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Устаревшая лексика, употребление историзмов и архаизмов в художественной литературе.	1ч.
8/7	<b>Р.Р.</b> Устное развёрнутое высказывание. Защита проектов по теме: «Лексика». Обобщение материала по теме «Лексика».	1ч.
9/8	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Лексика».</b>	1 ч.
	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ – 2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
10/1	Звуки и буквы. Звуковой анализ текста. Аллитерация. Ассонанс.	1ч.
11/2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Литературное произношение. <i>Тестирование.</i>	1ч.
	<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
12/1	Состав слова. Аффиксальные морфемы. Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1 ч.
13/2	Словообразование. Основные способы образования слов. <i>Тестирование.</i>	1ч.
	<b>ОРФОГРАФИЯ – 3 ч. + 1 ч. Р. Р. + 1 ч. К.Р.</b>	<b>6 ч.</b>



14/1	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные.	1ч.
15/2	<b>Р.Р.</b> Анализ текста.	1ч.
16/3	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых и двойных согласных. Буквы О и Ё (Е) после шипящих и Ц.	1ч.
17/4	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Правописание приставок, оканчивающихся на – з, –с. Правописание приставок ПРЕ-и ПРИ-.	1ч.
18/5	<b>Контрольная работа №3 (за 1-е полугодие).</b>	1ч.
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 1 ч. + 1 ч. Р.Р.</b>	<b>2 ч.</b>
19/1	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Род и число существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1 ч.
20/2	<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ.	1 ч.
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 1 ч. + 1ч. Р.Р. + 1ч. К.Р.</b>	<b>3 ч.</b>
21/1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1 ч.
22/2	<b>Р.Р.</b> Анализ текста.	1ч.
23/3	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное».</b>	1ч.
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 2 ч.</b>	
24/1	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных.	1ч.
25/2	Употребление числительных в речи. Тест по теме «Имя числительное».	1 ч.
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ – 1 ч.</b>	
26/1	Местоимение. Разряды местоимений. Значение и употребление в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	1ч.
	<b>ГЛАГОЛ - 1 ч.</b>	
27/1	Глагол как часть речи. Особенности употребления некоторых глаголов.	1ч.
	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Правописание суффиксов глаголов.	
	<b>ПРИЧАСТИЕ – 1 ч.</b>	
28/1	Причастие. Особенности образования и употребления причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	1ч.
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 1 ч. + 1ч. К.Р.</b>	
29/1	Деепричастие. Морфологические особенности. Правописание и образование.	<b>1ч.</b>
30/2	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Глагол. Причастие. Деепричастие».</b>	1ч.
	<b>НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ – 2 ч.</b>	
31/1	Наречие как часть речи. Основные правила правописания наречий. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях.	1ч.

32/2	Слова категории состояния. Тестирование.	1 ч.
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 2 ч. + 1 ч. К.Р.</b>	
33/1	Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.	1 ч.
34/2	Союзы. Правописание союзов. Союзные слова. Частицы. Правописание частиц.	1 ч.
35	<b>Итоговая контрольная работа №6 в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
<b>Всего</b>	<b>35 часов. Р.Р. – 4 часа. К.Р. – 6 .</b>	