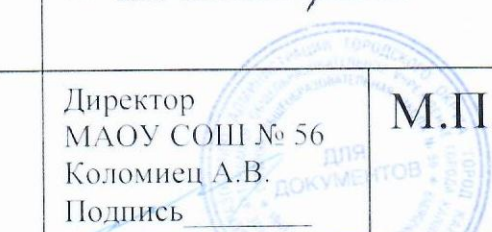


Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <i>информатики</i> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 Руководитель МО <i>[подпись]</i>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 Руководитель МС <i>[подпись]</i>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <i>09-94/6</i> от « <i>2</i> » <i>сентября</i> 2019
	Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись _____	М.П. 

Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень, 10 В класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Русский язык»;
УМК под ред. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,
Мищерина М.А./

Составитель:
Недайвода О.В., учитель русского языка и
литературы
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшина М.А. 2017г. Рабочая программа реализуется в учебнике Гольцовой Н.Г., Шамшина М.А «Русский язык» для 10-11 классов ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

- 1) оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 2) анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- 4) информационная переработка устного и письменного текста;
- 5) составление плана текста;
- 6) пересказ текста по плану;
- 7) пересказ текста с использованием цитат;
- 8) определение проблемы текста;
- 9) аргументация своей точки зрения;
- 10) переложение текста;
- 11) продолжение текста;
- 12) составление тезисов;
- 13) редактирование;
- 14) создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- 15) создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- 16) создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- 17) составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- 18) работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- 19) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- 20) дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- 21) освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- 22) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 23) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

- 24) разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- 25) лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 26) выполнение практических заданий из КИМов;

Личностными результатами освоения школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением

с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний:

контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании, сочинения.

3.Содержание учебного предмета

**«Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) рассчитано на 35 часов
(1час в неделю)**

№п\п	Название раздела	Кол-во часов	Контр. работа	Р. Р.
1	Лексика. Фразеология. Лексикография. Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	3		
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.	3	1	
3	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.	2		
4	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.	2		
5	Части речи. Имя существительное. Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания. Правописание суффиксов сущ. Правописание	1		

	сложных имен существительных: слитное, дефисное.			
6	Части речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
7	Части речи. Имя числительное. Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.	1	1	
8	Части речи. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.	1		
9	Части речи. Глагол и формы глагола. Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Деепричастие. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Правописание деепричастий.	4		
10	Части речи. Наречие. Сова кат. Состояния. Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.	3	1	

11	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	6	1	1
12	Повторение. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	8	1	2
	Итого	35	5	3

4.Календарно-тематическое планирование

10 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК Гольцовой Н.Г., Шамшина М.А «Русский язык» для 10-11 классов, 35 часов - 1час в неделю.

Учитель Недайвода О.В.

№ урока	Наименования разделов и тем	
	Лексика. Фразеология. Лексикография (3 часа)	3
1/1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1
2/2	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	1
3/3	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)	3
4/1	Входной контроль.	1
5/2	Анализ входной контрольной работы. Звуки и буквы.	1

6/3	Орфоэпия. Ударения. Типы ударения. Словесные ударения. Роль ударения в определении значения и формы слова. Практическая работа.	1
	Морфемика и словообразование (2 часа)	2
7/1	Состав слова. Словообразование и формообразование	1
8/2	Логико-смысловый анализ текста. Главная информация текста.	1
	Морфология и орфография (2 часа)	2
9/1	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне	1
10/2	Правописание приставок. Стык приставки и корня. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1
	Имя существительное как часть речи (1 час)	1
11/1	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
	Имя прилагательное как часть речи (2 часа)	2
12/1	Сочинение формата ЕГЭ. Структура сочинения-рассуждения по данному тексту.	1
13/2	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных. Практическая работа. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Имя числительное как часть речи (2 часа)	2
14/1	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Правописание и употребление имён числительных	1
15/2	Промежуточный контроль.	1
	Местоимение как часть речи (2 часа)	2
16/1	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1
17/2	Сочинение формата ЕГЭ	1
	Глагол как часть речи и глагольные формы(3 часа)	3
18/1	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	1
19/2	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание причастий	1
20/3	Деепричастие как глагольная форма. Грамматические ошибки при построении предложений с деепричастным оборотом. Решение задач задания 8 ЕГЭ. Практическая работа.	1
	Наречие как часть речи (3 часа)	3
21/1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1
22/2	Слова категории состояния. Подготовка к контрольной работе по теме «Морфология. Самостоятельные части речи»	1
23/3	Контрольная работа по теме «Морфология. Самостоятельные части речи»	1
	Служебные части речи (4 часа)	4
24/1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1
25/2	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1
26/3	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Синтаксическая роль частицы ЛИ.	1
27/4	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
	Междометие (2 часа)	2
28/1	Междометие как особая часть речи. Подготовка к контрольной работе по теме «Служебные части речи».	1

29/2	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» (тест)	1
	Повторение (6 часов)	6
30/1	Повторение и обобщение по теме «Морфология. Орфография».	1
31/2	Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография».	1
32/3	Анализ контрольной работы.	1
33/4	Сочинение-рассуждение публицистического стиля.	1
34/5	РР Культура речи. Стилистика. Средства выразительности в текстах различных стилей речи. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
35/6	Итоговая контрольная работа.	1
Итого	<i>Контрольная работа – 5</i> <i>Развитие речи - 3</i>	35 часов