

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>гуманитарн наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>[подпись]</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019	
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>[подпись]</u>	М.П.

**Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень, 11А класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Русский язык. 11 класс»;
УМК под ред. Н.Г. Гольцовой и др./**

Составитель:
Федорова О.Р., учитель русского языка
и литературы
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

Рабочая программа по русскому языку

11 класс

профильный уровень (34 часа)

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рекомендована МО РФ – Допущена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Российской Федерации в качестве программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Содержание соотнесено с «Обязательным минимумом содержания образования по русскому языку в средней школе» и соответствует программе по русскому языку для учащихся 10-11 классов под редакцией Г.А. Богдановой. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений, навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные - сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные - умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из разных источников, умение работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, конспект, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей среды; к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны

знать / понимать: определения основных, изученных в среднем звене языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные аргументы.

уметь:

Речевая деятельность.

При анализе текста уметь:

- определить тему, основную мысль текста;

- объяснить смысл названия (подобрать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определить стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового стиля;
- определить способ связи между предложениями в тексте; находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами;
- производить лексический разбор текста: уточнять значения слов; подбирать синонимы, антонимы; обращать внимание на слова, имеющие стилистическую окраску; уместно использовать приём лексического повтора; выявлять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- проводить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа; речеведческого анализа;
- выполнять задания, связанные с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять выбор орфограмм и знаков препинания;
- уметь самостоятельно сформулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
- уметь проводить сопоставительный анализ текстов (разных стилей, разных авторов, поэтического и прозаического, текстов на близкие темы), сопоставление двух редакций одного текста;
- **при выразительном чтении текста:** уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы – короткие и более продолжительные;
- **создавать собственный текст** (в устной и письменной форме);
- уметь пересказывать тексты (разных стилей), писать **изложение** (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием);
- составлять тезисы, конспект;
- писать **сочинения** в публицистическом стиле с использованием разных типов речи и разных жанров композиционных форм;
- **писать сочинение – рассуждение;**
- самостоятельно формулировать тему сочинения и писать сочинение на самостоятельно сформулированную тему;
- строить устные сообщения (доклады) и выступать на уроках – семинарах, при защите рефератов;
- **совершенствовать написанное**, уметь работать с черновиком сочинения, изложения, редактируя текст.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе звуко – буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, творческих работах (классифицировать, группировать их).

Лексика. Фразеология.

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов);
- проводить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова.

Состав слова и словообразование.

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;
- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим).

Морфология.

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи, в предложении;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

Синтаксис.

- уметь синтаксически характеризовать предложение;
- знать основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение;
- различать основные виды словосочетаний;
- знать особенности простых предложений по наличию главных членов предложения: двусоставные и односоставные;
- знать виды односоставных предложений;
- уметь отличать полные предложения от неполных;
- уметь определять осложнённые простые предложения: предложения с однородными членами, предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложения с однородными членами, предложения с уточняющими членами;
- уметь находить в предложении сравнительный оборот и пунктуационно оформлять его;
- знать и уметь находить в предложении обращения, риторические обращения, вводные слова и предложения, вводные конструкции;
- уметь оформлять прямую речь, знать различные способы передачи прямой речи, оформлять диалог, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- знать синтаксические особенности сложного предложения, отличие сложносочинённых предложений от сложноподчинённых предложений;
- уметь ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;

- знать функции знаков препинания в предложении и в тексте

Содержание программы по русскому языку

11 класс

Базовый уровень (34 часов)

Вводный курс.

О русском языке, о русской речи (повторение и обобщение) – 2 ч.

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа.
Русский язык и русская литература.

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации – 1ч.

Словосочетание – 1ч.

Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании.

Простое предложение – 4ч.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Группы предложений по цели высказывания. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

Простое осложнённое предложение – 15ч.

Однородные члены предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова, обращения и междометия.

Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение – 2ч.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сложноподчинённое предложение – 3ч.

Синонимия сложноподчинённого предложения и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзные предложения - 2ч.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью – 1 ч.

Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо).

Стилистика. Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. Текст. Типы речи. Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте).
Языковая норма.
Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения).

Повторение и обобщение материала по курсу русского языка – 3ч.

4. Формы, организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- словарный диктант
- работа с дидактическим материалом
- работа в рабочих тетрадях
- мультимедийная презентация
- тестирование
- уроки развитие речи, творческая мастерская
- индивидуальная и групповая работа
- уроки – зачёты.

Календарно - тематическое поурочное планирование курса «Русского языка»
 11 класс (базовый уровень)
 2019-2020 учебный год
 УМК Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.
 34 час. (1 час в неделю)
 Учитель Федорова О.Р.

№	Тема / Тема урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ – 1ч. + 1к.р.	2 ч.
1/1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Повторение материала, изученного в 10 классе.	1ч.
2/2	Контрольная работа. Входной контроль.	1ч.
	СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ	
3/1	Основные принципы русской пунктуации.	1ч.
	Словосочетание – 1ч.	1 ч.
4/1	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании.	1ч.
	Простое предложение– 3ч. + 1ч. р.р.	4 ч.
5/1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Группы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения.	1ч.
6/2	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.
7/3	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1ч.
8/4	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1ч.
	Простое осложнённое предложение – 11 ч. + 3ч. р.р. +1к.р.	15ч.
9/1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1ч.
10/2	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1ч.
11/3	Обособление приложений. Однородные и неоднородные приложения.	1ч.
12/4	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.	1ч.
13/5	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1ч.
14/6	Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.	1ч.
15/7	Контрольная работа в формате ЕГЭ за 1-е полугодие.	1ч.
16/8	Анализ контрольной работы.	1ч.
17/9	Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1ч.
18/10	Обособленные обстоятельства. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1ч.
19/11	Обособление дополнений. Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.	1ч.
20/12	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1ч.

21/13	Вводные слова. Обособление вводных слов. Вставные конструкции. Пунктуация в предложениях со вставными конструкциями.	1ч.
22/14	Междометия. Утвердительные, отрицательные. Вопросительно-восклицательные слова.	1ч.
23/15	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1ч.
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
	Сложносочинённое предложение - 2ч.	2ч.
24/1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения.	1ч.
25/2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1ч.
	Сложноподчинённое предложение – 2ч. + 1ч. р.р.	3ч.
26/1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1ч.
27/2	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточным.	1ч.
28/3	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1ч.
	Бессоюзное сложное предложение – 2ч.	2ч.
29/1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в БСП.	1ч.
30/2	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1ч.
	Предложения с чужой речи – 1ч.	1 ч.
31/1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1ч.
	Повторение и обобщение материала по курсу – 2ч. +1к.р.	3ч.
32/1	Повторение и обобщение материала по курсу.	1ч.
33/2	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1ч.
34/3	Анализ контрольной итоговой работы. Итоговый урок.	1ч.

Всего: 34 часов

Р.Р. -5 часов

Контрольных (в том числе тестовых) работ – 3.