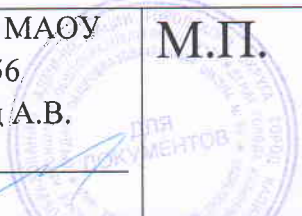


**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>гуманитарн. наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>[подпись]</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>09-94/6</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 2019</p>
	<p>Директор МАОУ СОШ № 56. Коломиец А.В. Подпись <u>[подпись]</u></p>	<p><b>М.П.</b> </p>

**Рабочая программа  
«Русский язык»  
профильный уровень 11 «Б» класс  
/адаптированная на основе  
Примерной программы «Русский язык»;  
УМК под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина,  
М.А. Мищерина.**

Составитель:  
Давыденко Н. Н., учитель русского  
языка и литературы  
МАОУ СОШ № 56,  
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус программы.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рекомендована МО РФ – Допущена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Российской Федерации в качестве программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Содержание соотнесено с «Обязательным минимумом содержания образования по русскому языку в средней школе» и соответствует программе по русскому языку для учащихся 10-11 классов под редакцией Г.А. Богдановой. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **2. Планируемые предметные результаты освоения курса.**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений, навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные - сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные - умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из разных источников, умение работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### ***Говорение и письмо:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, конспект, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей среды; к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны

**знать / понимать:** определения основных, изученных в среднем звене языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные аргументы.

**уметь:**

### **Речевая деятельность.**

При анализе текста уметь:

- определить тему, основную мысль текста;
- объяснить смысл названия (подобрать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;

- определить стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового стиля;
- определить способ связи между предложениями в тексте; находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами;
- производить лексический разбор текста: уточнять значения слов; подбирать синонимы, антонимы; обращать внимание на слова, имеющие стилистическую окраску; уместно использовать приём лексического повтора; выявлять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- проводить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа; речеведческого анализа;
- выполнять задания, связанные с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять выбор орфограмм и знаков препинания;
- уметь самостоятельно сформулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
- уметь проводить сопоставительный анализ текстов (разных стилей, разных авторов, поэтического и прозаического, текстов на близкие темы), сопоставление двух редакций одного текста;
- **при выразительном чтении текста:** уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы – короткие и более продолжительные;
- **создавать собственный текст** (в устной и письменной форме);
- уметь пересказывать тексты (разных стилей), писать **изложение** (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием);
- составлять тезисы, конспект;
- писать **сочинения** в публицистическом стиле с использованием разных типов речи и разных жанров композиционных форм;
- **писать сочинение – рассуждение;**
- самостоятельно формулировать тему сочинения и писать сочинение на самостоятельно сформулированную тему;
- строить устные сообщения (доклады) и выступать на уроках – семинарах, при защите рефератов;
- **совершенствовать написанное**, уметь работать с черновиком сочинения, изложения, редактируя текст.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе звуко – буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, творческих работах (классифицировать, группировать их).

### **Лексика. Фразеология.**

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов);
- проводить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова.

### **Состав слова и словообразование.**

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;
- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим).

### **Морфология.**

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи, в предложении;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

### **Синтаксис.**

- уметь синтаксически характеризовать предложение;
- знать основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение;
- различать основные виды словосочетаний;
- знать особенности простых предложений по наличию главных членов предложения: двусоставные и односоставные;
- знать виды односоставных предложений;
- уметь отличать полные предложения от неполных;
- уметь определять осложнённые простые предложения: предложения с однородными членами, предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложения с однородными членами, предложения с уточняющими членами;
- уметь находить в предложении сравнительный оборот и пунктуационно оформлять его;
- знать и уметь находить в предложении обращения, риторические обращения, вводные слова и предложения, вводные конструкции;
- уметь оформлять прямую речь, знать различные способы передачи прямой речи, оформлять диалог, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- знать синтаксические особенности сложного предложения, отличие сложносочинённых предложений от сложноподчинённых предложений;
- уметь ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- знать функции знаков препинания в предложении и в тексте

## **Содержание программы по русскому языку**

### **11 класс**

#### **Профильный уровень (102 часов)**

##### **Вводный курс.**

##### **О русском языке, о русской речи (повторение и обобщение) – 6 ч.**

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа.  
Русский язык и русская литература.

##### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные принципы русской пунктуации – 1ч.

##### **Словосочетание – 2ч.**

Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании.

##### **Простое предложение – 13ч.**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Группы предложений по цели высказывания. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

##### **Простое осложнённое предложение – 31ч.**

Однородные члены предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова, обращения и междометия.

##### **Сложное предложение.**

##### **Сложносочинённое предложение – 7ч.**

Понятие о сложном предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении.

##### **Сложноподчинённое предложение – 10ч.**

Синонимия сложноподчинённого предложения и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

##### **Бессоюзные предложения -11ч.**

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

##### **Предложения с чужой речью – 4ч.**

Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.

##### **Употребление знаков препинания – 4ч.**

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

##### **Культура речи – 4ч.**

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо).

**Стилистика. Функциональные стили речи – 7ч.**

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. Текст. Типы речи. Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте).  
Языковая норма.  
Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения).

**Повторение и обобщение материала по курсу русского языка – 4ч.**

**4. Формы, организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:**

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- словарный диктант
- работа с дидактическим материалом
- работа в рабочих тетрадях
- мультимедийная презентация
- тестирование
- уроки развития речи, творческая мастерская
- индивидуальная и групповая работа
- уроки – зачёты.

**Календарно - тематическое поурочное планирование курса «Русского языка»**  
**11 класс (профильный уровень)**  
**2017-2018 учебный год**  
**УМК Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.**  
**105 час. (3 часа в неделю)**  
**Учитель Давыденко Н.Н.**

№	Тема / Тема урока	Количество часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ – 4ч. + 2ч. р.р. + 1к.р.</b>	<b>6 ч.</b>
1/1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире.	1ч.
2/2	Повторение материала, изученного в 10 классе.	1ч.
3/3	Обобщение материала, изученного в 10 классе.	1 ч.
4/4	Подготовка к входной контрольной работе.	1ч.
5/5	<b>Контрольная работа. Входной контроль</b>	1 ч.
6/6	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1ч.
	<b>СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ</b>	
7/1	Основные принципы русской пунктуации.	1ч.
	<b>Словосочетание – 2ч.</b>	<b>2 ч.</b>
8/1	Типы словосочетаний.	1ч.
9/2	Виды синтаксической связи в словосочетании.	1ч.
	<b>Предложение</b>	
10/1	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1ч.
	<b>Простое предложение – 10ч. + 2ч. р.р. +1 к.р.</b>	<b>12ч.</b>
11/1	Группы предложений по цели высказывания.	1ч.
12/2	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1ч.
13/3	Предложения утвердительные и отрицательные.	1ч.
14/ 4	Двусоставные и односоставные предложения.	1ч.
15/5	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.
16/6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.
17/7	Неполные предложения.	1ч.
18/8	Тире в неполном предложении.	1ч.
19/9	Соединительное и интонационное тире.	1ч.
20/ 10	<b>Контрольная работа по теме: «Словосочетание и простое предложение».</b>	1ч.
21/11	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1ч.
22/12	<b>Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.</b>	1ч.
	<b>Простое осложнённое предложение – 27 ч. + 4ч. р.р. +2к.р.</b>	<b>31ч.</b>
23/1	Однородные члены предложения.	1ч.
24/2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1ч.
25/3	Однородные и неоднородные определения.	1ч.
26/4	Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1ч.
27/5	Обособление приложений.	1ч.
28/6	Однородные и неоднородные приложения.	1ч.
29/7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1ч.
30/8	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.	1ч.
31/9	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение с однородными</b>	1ч.



	<b>членами».</b>	
32/10	Анализ контрольной работы.	1 ч.
33/11	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
34/12	<b>Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
35/13	Предложения с обособленными членами предложения.	1 ч.
36/14	Обособленные и необособленные определения.	1 ч.
37/15	Обособленные приложения.	1 ч.
38/16	Трудные случаи обособления приложений.	1 ч.
39/17	Обособленные обстоятельства.	1 ч.
40/18	Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1 ч.
41/19	Обособление дополнений.	1 ч.
42/20	Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.	1 ч.
43/21	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1 ч.
44/22	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ за 1-е полугодие.</b>	1 ч.
45/23	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1 ч.
46/24	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1 ч.
47/25	Вводные слова.	1 ч.
48/26	Обособление вводных слов.	1 ч.
49/27	Вставные конструкции.	1 ч.
50/28	Пунктуация в предложениях со вставными конструкциями.	1 ч.
51/29	Междометия. Утвердительные, отрицательные. Вопросительно-восклицательные слова.	1 ч.
52/30	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
53/31	<b>Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
	<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	
54/1	Понятие о сложном предложении.	1 ч.
	<b>Сложносочинённое предложение - 4ч. + 2ч. р.р.</b>	<b>6ч.</b>
55/1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.
56/2	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом предложения.	1 ч.
57/3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.
58/4	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1 ч.
59/5	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
60/6	<b>Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
	<b>Сложноподчинённое предложение – 8ч. + 2ч. р.р. +1к.р</b>	<b>10ч.</b>
61/1	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1 ч.
62/2	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	1 ч.
63/3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1 ч.
64/4	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1 ч.
65/5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточным.	1 ч.
66/6	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточным.	1 ч.
67/7	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1 ч.
68/8	Анализ контрольной работы.	1 ч.
69/9	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.
70/10	<b>Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.</b>	1 ч.

	<b>Бессоюзное сложное предложение – 9ч. + 2ч.+1к.р.</b>	<b>11ч.</b>
71/1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1ч.
72/2	Запятая и точка с запятой в БСП.	1ч.
73/3	Двоеточие в БСП.	1ч.
74/4	Тире в БСП.	1ч.
75/5	Знаки препинания в БСП.	1ч.
76/6	Период. Знаки препинания в периоде.	1ч.
77/7	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1ч.
78/8	<b>Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1ч.
79/9	<b>Р.Р. Анализ сочинения в формате ЕГЭ.</b>	1ч.
	<b>Предложения с чужой речи – 4ч.</b>	<b>4ч.</b>
80/1	Способы передачи чужой речи.	1ч.
81/2	Знаки препинания при прямой речи.	1ч.
82/3	Знаки препинания при диалоге.	1ч.
83/4	Знаки препинания при цитатах.	1ч.
	<b>Употребление знаков препинания – 4ч. +1к.р.</b>	<b>5ч.</b>
84/1	Сочетание знаков препинания.	1ч.
85/2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1ч.
86/3	<b>Контрольная работа по теме: «Пунктуация»</b>	1ч.
	<b>Культура речи – 4ч.</b>	<b>4ч.</b>
87/1	Язык и речь.	1ч.
88/2	Правильность русской речи.	1ч.
89/3	Типы норм литературного языка.	1ч.
90/4	Качества хорошей речи.	1ч.
	<b>Стилистика – 6ч. + 2ч. р.р.</b>	<b>7ч.</b>
91/1	Научный стиль речи.	1ч.
92/2	Официально-деловой стиль речи.	1ч.
93/3	Публицистический стиль речи.	1ч.
94/4	Разговорный стиль речи.	1ч.
95/5	Язык художественного стиля речи.	1ч.
96/6	Текст. Типы речи.	1ч.
97/7	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1ч.
98/8	<b>Анализ контрольной итоговой работы.</b>	
	<b>Повторение и обобщение материала по курсу – 4ч.</b>	<b>4ч.</b>
99/1	Повторение и обобщение материала по курсу. Консультация к ЕГЭ.	1ч.
100/2	Повторение и обобщение материала по курсу. Консультация к ЕГЭ.	1ч.
101/3	Повторение и обобщение материала по курсу. Консультация к ЕГЭ.	1ч.
102/4	<b>Итоговый урок.</b>	1ч.

**Всего: 102 часов**

**Р.Р. -15 часов**

**Контрольных (в том числе тестовых) работ – 8.**



