

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей <u>гуманитарн. наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u> | Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>[подпись]</u> | Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>09-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019 |
| | | Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>[подпись]</u> |



**Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень 11 «Б» класс
/адаптированная на основе
Примерной программы «Русский язык»;
УМК под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина,
М.А. Мищерина.**

Составитель:
Крахмалева Т.И., учитель русского
языка и литературы
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рекомендована МО РФ – Допущена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Российской Федерации в качестве программы для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений. Содержание соотнесено с «Обязательным минимумом содержания образования по русскому языку в средней школе» и соответствует программе по русскому языку для учащихся 10-11 классов под редакцией Г.А.Богдановой. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений, навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные - сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные - умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из разных источников, умение работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, конспект, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей среды; к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны

знать / понимать: определения основных, изученных в среднем звене языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные аргументы.

уметь:

Речевая деятельность.

При анализе текста уметь:

- определить тему, основную мысль текста;
- объяснить смысл названия (подобрать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определить стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового стиля;
- определить способ связи между предложениями в тексте; находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами;

- производить лексический разбор текста: уточнять значения слов; подбирать синонимы, антонимы; обращать внимание на слова, имеющие стилистическую окраску; уместно использовать приём лексического повтора; выявлять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- проводить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа; речеведческого анализа;
- выполнять задания, связанные с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять выбор орфограмм и знаков препинания;
- уметь самостоятельно сформулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
- уметь проводить сопоставительный анализ текстов (разных стилей, разных авторов, поэтического и прозаического, текстов на близкие темы), сопоставление двух редакций одного текста;
- **при выразительном чтении текста:** уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы – короткие и более продолжительные;
- **создавать собственный текст** (в устной и письменной форме);
- уметь пересказывать тексты (разных стилей), писать **изложение** (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием);
- составлять тезисы, конспект;
- писать **сочинения** в публицистическом стиле с использованием разных типов речи и разных жанров композиционных форм;
- **писать сочинение – рассуждение;**
- самостоятельно формулировать тему сочинения и писать сочинение на самостоятельно сформулированную тему;
- строить устные сообщения (доклады) и выступать на уроках – семинарах, при защите рефератов;
- **совершенствовать написанное**, уметь работать с черновиком сочинения, изложения, редактируя текст.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, при чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе звуко – буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, творческих работах (классифицировать, группировать их).

Лексика. Фразеология.

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов);
- проводить лексический разбор слова, текста;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова.

Состав слова и словообразование.

- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;
- пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим).

Морфология.

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи, в предложении;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

Синтаксис.

- уметь синтаксически характеризовать предложение;
- знать основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение;
- различать основные виды словосочетаний;
- знать особенности простых предложений по наличию главных членов предложения: двусоставные и односоставные;
- знать виды односоставных предложений;
- уметь отличать полные предложения от неполных;
- уметь определять осложнённые простые предложения: предложения с однородными членами, предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложения с однородными членами, предложения с уточняющими членами;
- уметь находить в предложении сравнительный оборот и пунктуационно оформлять его;
- знать и уметь находить в предложении обращения, риторические обращения, вводные слова и предложения, вводные конструкции;
- уметь оформлять прямую речь, знать различные способы передачи прямой речи, оформлять диалог, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- знать синтаксические особенности сложного предложения, отличие сложносочинённых предложений от сложноподчинённых предложений;
- уметь ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- уметь ставить знаки препинания в предложениях с чужой речью;
- знать функции знаков препинания в предложении, периоде, сложном синтаксическом целом и в тексте; в предложениях с факультативными знаками препинания.

Содержание программы по русскому языку

11 класс

Базовый уровень (35 часов)

Вводный курс. Повторение.

О русском языке, о русской речи – 4ч.

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа.

Русский язык и русская литература.

Эстетическая функция русского языка.

Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо).

Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте). Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Русский литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма.

Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения).

Русский язык и наука о языке.

Словари.

Слово в словаре и слово в тексте.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание – 1 ч.

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетания. Грамматическое значение словосочетаний: определительное, обстоятельственное дополнительное. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение – 4ч.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Грамматическое значение предложения. Предложения по цели высказывания. Интонация предложения. Двусоставные и основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения со сказуемым: определённо – личные, неопределённо – личные, безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Назывные предложения. Неполные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и именное сказуемое. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

Пунктуация в простом предложении с однородными членами – 3ч.

Предложения с однородными членами предложения. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами – 9 ч.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определения. Обособление определений с обстоятельным оттенком значения, обособление несогласованных определений. Обособление приложения. Обособление приложения, связанного с определяемым словом союзом КАК. Обособление дополнения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 3 ч.

Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращение, его функции и способы выражения. Обособление обращений. Междометие, его функции и способы выражения. Обособление междометий.

Сложное предложение –7ч.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП. Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Строение сложноподчиненного предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление знаков препинания – 2ч..

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.

Синтаксические конструкции с чужой речью – 1ч.

Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Основные способы цитирования.

Повторение и систематизация изученного – 1ч.

4. Формы, организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- словарный диктант
- работа с дидактическим материалом
- работа в рабочих тетрадях
- мультимедийная презентация
- тестирование
- уроки развития речи, творческая мастерская
- индивидуальная и групповая работа
- уроки – зачёты

Календарно - тематическое поурочное планирование курса «Русского языка»
11Б класс (базовый уровень)
2019-2020 учебный год
УМК Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина,
М.А. Мищериной.
35 час. (1 час в неделю)

| № | Тема / Тема урока | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| | ВВЕДЕНИЕ – 2ч. | 2 ч. |
| 1/1 | Цели и задачи курса. Знакомство с учебником. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 ч. |
| 2/2 | Контрольная работа. Входной контроль | 1 ч. |
| | ПОВТОРЕНИЕ – 1 ч. + 1ч. Р.Р. | 2ч. |
| 3/1 | Р.Р. Стили речи. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 1ч. |
| 4/2 | Культура речи. Язык и речь. Типы норм литературного языка. | 1ч. |
| | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | |
| | СЛОВСОЧЕТАНИЕ – 1 ч. | 1ч. |
| 5/1 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетания. Грамматическое значение словосочетаний: определительное, обстоятельственное дополнительное. Синонимия словосочетаний. | 1ч. |
| | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 4ч. | 4ч. |
| 6/1 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Грамматическое значение предложения. Предложения по цели высказывания. Интонация предложения. Двусоставные и основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения со сказуемым: определённо – личные, неопределённо – личные, безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Назывные предложения. Неполные предложения. | 1ч. |
| 7/2 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и именное сказуемое. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. | 1ч. |
| 8/3 | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. | 1ч. |
| 9/4 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | 1ч. |
| | ПУНКТУАЦИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ | |
| | | 3ч. |

| | | |
|-------|--|-------------|
| | ПУНКТУАЦИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 3ч. | |
| 10/1 | Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1ч. |
| 11/2 | Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения. Согласование в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях, соединённых повторяющимися союзами. | 1ч. |
| 12/3 | Знаки препинания в предложениях, соединённых повторяющимися союзами. | 1ч. |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ И УТОЧНЯЮЩИМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 7ч. + 2ч. Р.Р. | 10ч. |
| 13/1 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные определения с обстоятельственным оттенком значения. Обособленные приложения. | 1ч. |
| 14/2 | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи. | 1ч. |
| 15/3 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1ч. |
| 16/4 | Р.Р. Анализ текста. | 1ч. |
| 17/5 | Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1ч. |
| 18/7 | Контрольная работа за первое полугодие в формате ЕГЭ. | 1ч. |
| | II полугодие | |
| 19/8 | Предложения, осложнённые обособленными членами предложения. | 1ч. |
| 20/9 | Готовимся к ЕГЭ. Урок-практикум. | 1ч. |
| 21/10 | Р.Р. Сочинение – рассуждение по тексту. | 1ч. |
| | СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 2ч. + 1ч. Р.Р. | 3ч. |
| 22/1 | Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращениях. | 1ч. |
| 23/2 | Вводные слова и вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. | 1ч. |
| 24/3 | Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение по тексту. | 1ч. |
| | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 5 ч. | 5ч. |
| 25/1 | Понятие о сложном предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. | 1ч. |
| 26/2 | Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | 2ч. |
| 27/3 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами. | 1ч. |
| 28/4 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. | 1ч. |
| 29/5 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1ч. |
| | БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 2ч. | 2ч. |
| 30/1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с | 1ч. |

| | | |
|------|---|------------|
| | запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. | |
| 31/2 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1ч. |
| | Употребление знаков препинания. | 2ч. |
| 32/1 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1ч. |
| 33/2 | Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1ч. |
| | СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ – 1ч. | |
| 34/1 | Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Основные способы цитирования. | 1ч. |
| | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО – 1ч. | |
| 35/1 | Итоговый урок. Повторение и обобщение материала по курсу русского языка. | 1ч. |
| | | |

Всего: 35 часов

Р.Р. - 4 часов

Контрольных работ (в том числе тестовых) – 4.