

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>гуманитарн</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>[подпись]</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломнец А.В. Подпись _____
		М.П.

**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
**базовый уровень, 11 В класс**  
**/адаптированная на основе Примерной**  
**программы «Русский язык»;**  
**УМК под ред. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,**  
**Мищерина М.А. /**

Составитель:  
Недайвода О.В., учитель русского языка и  
литературы  
МАОУ СОШ № 56,  
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус программы**

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшина М.А. 2017г. Рабочая программа реализуется в учебнике Гольцовой Н.Г., Шамшина М.А «Русский язык» для 10-11 классов ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

### **2. Планируемые предметные результаты освоения курса**

- 1) оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 2) анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- 4) информационная переработка устного и письменного текста;
- 5) составление плана текста;
- 6) пересказ текста по плану;
- 7) пересказ текста с использованием цитат;
- 8) определение проблемы текста;
- 9) аргументация своей точки зрения;
- 10) переложение текста;
- 11) продолжение текста;
- 12) составление тезисов;
- 13) редактирование;
- 14) создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- 15) создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- 16) создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- 17) составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- 18) работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- 19) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- 20) дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- 21) освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- 22) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 23) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

- 24) разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- 25) лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 26) выполнение практических заданий из КИМов;

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения

**Формы организации учебной деятельности:**

различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные.

**Формы контроля знаний:**

контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании, сочинения.

### **3. Содержание учебного курса**

	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>1</b>	Повторение изученного в 5-10 классах	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Синтаксис и пунктуация	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	Предложение	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	Осложнённое предложение. Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	Сложное предложение.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Способы передачи чужой речи.	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>9</b>	Культура речи.	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

### **4. Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

**11 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.**

**УМК под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшина М.А. 2017г., 68 час. 2 часа в неделю.**

**Учитель Недайвода О.В.**

<b>№ /№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
<b>Повторение изученного в 5-10 классах</b>		<b>3</b>
1/1	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике и орфографии.	1
2/2	Практикум. Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
3/3	<b>Входной контроль.</b>	1
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>5</b>
4/1	Основные принципы русской пунктуации.	1
5/2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1
6/3	Синтаксический разбор словосочетания.	1
7/4	Практикум. Решение тестов ЕГЭ.	1

8/5	<b>Контрольная работа 1 по теме «Словосочетание».</b>	1
<b>Предложение</b>		<b>15</b>
9/1	Предложение: виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1
10/2	Предложения утвердительные и отрицательные.	1
11/3	Простое предложение: грамматическая основа, второстепенные члены, виды осложнения	1
12/4	Простое предложение: грамматическая основа, второстепенные члены, виды осложнения	1
13/5	<b>Контрольная работа 2 (Диктант с грамматическим заданием).</b>	1
14/6	Двусоставные и односоставные предложения.	1
15/7	Практикум. Тестовые задания.	1
16/8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
17/9	Практикум. Тестовые задания.	1
18/10	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.	1
19/11	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
20/12	Синтаксический разбор простого предложения. Практикум. Тестовые задания.	1
21/13	Практикум. Тестовые задания.	1
22/14	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение.</b>	1
23/15	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение.</b>	1
<b>Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</b>		<b>7</b>
24/1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
25/2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Практикум. Тестовые задания.	1
26/3	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1
27/4	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Практикум. Тестовые задания.	1
28/5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Практикум. Тестовые задания.	1
29/6	<b>Контрольная работа 3 тест по теме «Предложения с однородными членами».</b>	1
30/7	Анализ контрольной работы по теме «Предложения с однородными членами».	1
<b>Осложнённое предложение.</b>		<b>9</b>
<b>Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</b>		
31/1	Обособленные и необособленные определения.	1
32/2	Обособленные приложения.	1
33/3	Обособленные обстоятельства.	1
34/4	Обособленные дополнения.	1
35/5	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение.</b>	1
36/6	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
37/7	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
38/8	<b>Контрольная работа 4 (тест) по теме «Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения».</b>	1
39/9	Работа над ошибками.	1

<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</b>		<b>6</b>
40/1	Знаки препинания при обращениях.	1
41/2	Вводные слова и вставные конструкции.	1
42/3	Практикум. Решение тестов.	1
43/4	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
44/5	<b>Контрольная работа 5 по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».</b>	1
45/6	Анализ работы по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1
<b>Сложное предложение.</b>		<b>9</b>
46/1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1
47/2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1
48/3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1
49/4	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение.</b>	1
50/5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
51/6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Практикум. Решение тестов.	1
52/7	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
53/8	<b>Контрольная работа 6. «Сложное предложение». Тест.</b>	1
54/9	Анализ контрольного изложения с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1
<b>Способы передачи чужой речи.</b>		<b>6</b>
55/1	Способы передачи чужой речи.	1
56/2	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
57/3	Практикум. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1
58/4	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	1
59/5	<b>Контрольная работа 7. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</b>	1
60/6	Анализ контрольного сочинения по теме «Человек и общество».	1
<b>Культура речи.</b>		<b>8</b>
61/1	Культура речи. Стилистика.	1
62/2	Средства выразительности в текстах различных стилей речи.	1
63/3	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Критерии К1, К2, К3, К5.	1
64/4	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Критерии К4, К6.	1
65/5	<b>Р/Р Контрольная работа 8. Сочинение-рассуждение по</b>	1

	<b>прочитанному тексту.</b>	
66/6	<b>Р/Р Контрольная работа 8. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</b>	1
67/7	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1
68/8	Анализ итоговой контрольной работы. Рекомендации к экзамену.	1
<b>Итого</b>	<b><i>Контрольных работ – 9 Развитие речи - 8</i></b>	<b>68 часов</b>