

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>учителей.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>[подпись]</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>09-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019	
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись _____	М.П.

Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень, 7 И класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Русский язык»;
УМК под ред. А.Д.Шмелёва/

Составитель:
Ступнева Т.В., учитель русского языка и
литературы
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г., Программы для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013, учебника «Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. А. Д.Шмелёва. – М.: Вентана – Граф, 2015.

2 .Планируемые результаты освоения курса русского языка в 7 классе

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание программы по русскому языку для 7 класса

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (31 ч.)

Речь и речевое общение

Умение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.

Речевая деятельность

Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; *приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля.*

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст

Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Способы развития темы в тексте.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Язык художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (101ч.)

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфемика и словообразование

Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч.)

Культура речи

Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа, *происходящих в современном языке изменений*. Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Что такое языковые семьи?	16
2	Какие языки-предки были у русского языка?	23
3	Какие языки-родственники есть у русского языка?	23
4	Как изменяются языки?	27
5	Как появился русский литературный язык?	14
6	Как связаны история народа и история языка?	16

7	Как лингвисты изучают историю языка?	11
8	Повторение	10

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

7 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК под ред. А.Д.Шмелёва, 140 часов (в том числе 35 час. ВОМ, 17 ч. Родной язык)

Учитель Ступнева Т.В.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Что такое языковые семьи?		16
1/1	Вводный урок.	1
2/2	Русский язык – один из индоевропейских языков.	1
3/3	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.	1
4/4	Виды морфем.	1
5/5	Способы словообразования.	1
6/6	Сращение как способ словообразования.	1
7/7	Переход слов из одной части речи в другую.	1
8/8	ВОМ 1.РР Текст. Особенности построения текста.	1
9/9	ВОМ 2.РР Сочинение по летним впечатлениям	1
10/10	Именные части речи.	1
11/11	Глагол и его формы.	1
12/12	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1
13/13	Правописание окончаний имён существительных	1
14/14	Контрольная работа №1. Входной контроль)	1
15/15	ВОМ 3.РР Сочинение по упражнению 86.	1
16/16	ВОМ 4.РР Анализ сочинений.	1
Какие языки-предки были у русского языка?		23
17/1	Беседа и спор	1
18/2	Беседа и спор	1
19/3	Правила эффективного общения.	1
20/4	Происхождение русского языка.	1
21/5	Однозначные и многозначные слова.	1
22/6	Группы слов в лексике языка.	1
23/7	Лексика исконная и заимствованная.	1
24/8	Старославянизмы.	1
25/9	Устаревшая лексика.	1
26/10	ВОМ 5.РР Текст. Тип речи рассуждение.	1
27/11	ВОМ 6.РР Сочинение - рассуждение	1
28/12	Правописание корней с чередованиями.	1
29/13	Двойные согласные.	1
30/14	Гласные после шипящих и ц.	1
31/15	Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn в именах прилагательных и причастиях.	1

32/16	Н и nn в именах существительных	1
33/17	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	1
34/18	Повторение изученного.	1
35/19	Контрольная работа № 2.	1
36/20	Работа над ошибками. ВОМ 7.РР Текст. Тип речи повествование.	1
37/21	ВОМ 8.РР Конспект .	1
38/22	Выразительные средства языка.	1
39/23	ВОМ 9.РР Текст. Тип речи описание.	1
Какие языки-родственники есть у русского языка?		23
40/1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
41/2	Наречие как часть речи.	1
42/3	Словообразование наречий.	1
43/4	Разряды наречий.	1
44/5	Степени сравнения наречий.	1
45/6	Морфологический разбор наречия.	1
46/7	Слова категории состояния.	1
47/8	ВОМ 10.РР Средства выразительности в описательном тексте.	1
48/9	ВОМ 11.РР Сжатое изложение	1
49/10	Правописание букв после шипящих на конце наречий.	1
50/11	Буквы а и о на конце наречий.	1
51/12	Правописание н и nn в наречиях.	1
52/13	Правописание не с наречиями.	1
53/14	Правописание отрицательных наречий.	1
54/15	Дефис в наречиях.	1
55/16	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	1
56/17	Использование наречий в текстах разных типов.	1
57/18	ВОМ 12. Отзыв.	1
58/19	Употребление наречий в речи.	1
59/20	Повторение изученного гл. 3.	1
60/21	Контрольная работа №3.	1
61/22	Работа над ошибками.	1
62/23	ВОМ 13.РР Стили речи.	1
Как изменяются языки?		27
63/1	Изучение письменных памятников.	1
64/2	Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре.	1
65/3	Морфологический разбор предлога.	1
66/4	Контрольная работа №4 (за 1 полугодие).	1
67/5	Работа над ошибками.	1
68/6	ВОМ 14.РР Художественный стиль.	1
69/7	ВОМ 15. РР Создание текста художественного стиля.	1
70/8	Союз – служебная часть речи. Разряды союзов.	1
71/9	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1
72/10	Морфологический разбор союза.	1
73/11	ВОМ 16.РР Сочинение - рассуждение	1
74/12	ВОМ 17.РР Анализ сочинений.	1

75/13	Частица – служебная часть речи.	1
76/14	Смысловые частицы. Формообразующие частицы.	1
77/15	Морфологический разбор частицы.	1
78/16	Междометия. Разряды междометий.	1
79/17	ВОМ 18.РР Научный стиль.	1
80/18	ВОМ 19.РР Создание текста научного стиля.	1
81/19	Звукоподражательные слова.	1
82/20	Правописание предлогов.	1
83/21	Правописание союзов.	1
84/22	Правописание частиц не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц.	1
85/23	Правописание междометий.	1
86/24	ВОМ 20.РР Статья.	1
87/25	ВОМ 21.РР Создание собственной статьи.	1
88/26	Повторение изученного гл. 4	1
89/27	Контрольная работа №5	1
Как появился русский литературный язык?		14
90/1	ВОМ 22.РР Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
91/2	ВОМ 23.РР Публицистический стиль.	1
92/3	Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний.	1
93/4	Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование.	1
94/5	Управление. Примыкание.	1
95/6	Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.	1
96/7	ВОМ 24.РР Изложение.	1
97/8	ВОМ 25.РР Анализ изложений.	1
98/9	Употребление прописных и строчных букв.	1
99/10	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
100/11	Повторение изученного гл. 5	1
101/12	Контрольная работа № 6.	1
102/13	ВОМ 26.РР Деловые бумаги.	1
103/14	ВОМ 27.РР Расписка.	1
Как связаны история народа и история языка?		16
104/1	Исторические изменения в лексике русского языка.	1
105/2	Предложение – основная единица синтаксиса.	1
106/3	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
107/4	Подлежащее простого двусоставного предложения.	1
108/5	ВОМ 28. РР Резюме.	1
109/6	Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
110/7	Составное глагольное сказуемое.	1
111/8	Составное именное сказуемое.	1
112/9	Именная часть составного именного сказуемого.	1
113/10	Знаки пунктуации.	1
114/11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
115/12	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	1
116/13	ВОМ 29.РР Цитирование в тексте. Сочинение – рассуждение.	1

117/14	ВОМ 30.РР Выбор формы сказуемого в предложении.	1
118/15	Контрольная работа №7.	1
119/16	ВОМ 31.РР Работа над ошибками.	1
Как лингвисты изучают историю языка?		11
120	ВОМ 32.РР Лингвисты-историки.	1
121	Родн. яз. 1 Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1
122	Дополнение. Родн. яз. 2 Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1
123	Определение. Родн. яз.3 Группы лексических единиц по степени устарелости: историзмы, архаизмы.	1
124	Приложение. Родн. яз.4 Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте.	1
125	Обстоятельство. Родн. яз.5 Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
126	Родн. яз. 6 Культура речи. Основные орфоэпические нормы	1
127	Способы связи предложений в тексте.	1
128	Родн. яз.7 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
129	ВОМ 33.РР Сжатое изложение.	1
130	ВОМ 34.РР Анализ изложения.	1
ПОВТОРЕНИЕ		10
131	Повторение изученного в 7 классе. Родн. яз.9 Типичные грамматические ошибки в речи.	1
132	Контрольная работа №8 (за курс 7 класса).	1
133	Родн. яз.10 Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Работа над ошибками.	1
134	ВОМ 35 РР Защита проектов.	1
135	Родн. яз. 11 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
136	Родн. яз. 12 Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1

137	Родн. яз.13 Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные,рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	1
138	Родн. яз.14 Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1
139	Родн. яз.15 Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
140	Родн. яз. 16 Язык художественной литературы. Информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Родн. яз. 17 Итоговый урок	1
Итого	Контрольные работы-8 Изложения-3 Сочинения-5	140