

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей <u>информатики</u> MAOY COII № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u> | Утверждена на заседании MC MAOY COII № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель MC <u>[подпись]</u> | Разрешена к применению приказом директора MAOY COII № 56 Приказ № <u>08-84/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019 |
| | Директор MAOY COII № 56 Коломиец А.В. Подпись _____ | М.П. |

**Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень, 7 К класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Русский язык»;
УМК под ред. Ладыженской Т. А.,
Тростенцовой С. Г. /**

Составитель:
Опанасенко К.В., учитель русского языка и
литературы
MAOY COII № 56

Калининград 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю) + 35 часов ВОМ (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» для 7 класса

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание программы по русскому языку для 7 класса

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Формы организации учебной деятельности:

различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля знаний:

контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение текста, сочинения.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

7 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, 175 часов (4 ч. в неделю + 35 час.

ВОМ – 1ч. час в неделю).

Учитель Опанасенко К.В.

| № п/п | Тема/Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| | ВВЕДЕНИЕ – 1ч. | 1 |
| 1/1 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ч. + 3 ВОМ) | 10+3 |
| 2/1 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 3/2 | ВОМ №1 Лексика и фразеология. | 1 |
| 4/3 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 5/4 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 6/5 | ВОМ №2 «О словарях энциклопедических и лингвистических» | 1 |
| 7/6 | Морфология и орфография. | 1 |
| 8/7 | Морфология и орфография. | 1 |
| 9/8 | Входной диагностический тест | 1 |
| 10/9 | ВОМ №3 «Омонимы. Омофоны, омографы и омоформы» | 1 |
| 11/10 | Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. | 1 |
| 12/11 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | 1 |
| 13/12 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| | ПРИЧАСТИЕ (35 ч., + ВОМ – 9 ч.) | 35+9 |
| 14/1 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 15/2 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 16/3 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 17/4 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 18/5 | ВОМ №4 «Об одном и том же - разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы» | 1 |
| 19/6 | ВОМ №5 Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Использование в описании синонимов и антонимов. | 1 |
| 20/7 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 21/8 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 22/9 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 23/10 | ВОМ №6 Слова – антиподы. (Антонимы. Контекстуальные антонимы) | 1 |
| 24/11 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 25/12 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 26/13 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 27/14 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | 1 |
| 28/15 | ВОМ №7 Фразеологические обороты. | 1 |
| 29/16 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 30/17 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 31/18 | Сжатое изложение. | 1 |
| 32/19 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 33/20 | ВОМ № 8 История возникновения фразеологических оборотов. | 1 |
| 34/21 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 35/22 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |
| 36/23 | Контрольная работа по теме «Причастие» (тест). | 1 |
| 37/24 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 38/25 | ВОМ № 9 «Он весь свободы торжество». Литературная и живая народная речь. | 1 |
| 39/26 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 40/27 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |

| | | |
|-------|---|-------------|
| 41/28 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 42/29 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 43/30 | ВОМ № 10 Мы говорим его стихами. Крылатые слова и выражения. | 1 |
| 44/31 | Выборочное изложение. | 1 |
| 45/32 | Выборочное изложение. | 1 |
| 46/33 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 47/34 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 48/35 | ВОМ № 11 Слова, придуманные писателями. | 1 |
| 49/36 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 50/37 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | 1 |
| 51/38 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 52/39 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 53/40 | ВОМ № 12 Слова уходящие и слова – новички. | 1 |
| 54/41 | Сочинение – описание внешности человека. | 1 |
| 55/42 | Повторение изученного материала о причастии. | 1 |
| 56/43 | Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» . | 1 |
| 57/44 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч., + ВОМ – 3 ч.) | 11+3 |
| 58/1 | Понятие о деепричастии. | 1 |
| 59/2 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 1 |
| 60/3 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 1 |
| 61/4 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 62/5 | ВОМ № 13 Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 |
| 63/6 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 64/7 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 65/8 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |

| | | |
|-------|---|------|
| | | |
| 66/9 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 67/10 | Сочинение с описанием действия. | 1 |
| 68/11 | ВОМ № 14 Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |
| 69/12 | ВОМ № 15. Словари-помощники. Орфографические словари. | 1 |
| 70/13 | Сочинение – рассуждение. | 1 |
| 71/14 | Промежуточный мониторинг. Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
| | НАРЕЧИЕ(21ч., + ВОМ – 6 ч.) | 21+6 |
| 72/1 | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | 1 |
| 73/2 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 74/3 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 75/4 | ВОМ № 16 «Словарь - грамотей» | 1 |
| 76/5 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 77/6 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 |
| 78/7 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 |
| 79/8 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | 1 |
| 80/9 | ВОМ № 17 Сочетания слов. Синонимия словосочетаний. | 1 |
| 81/10 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 82/11 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 |
| 83/12 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | 1 |
| 84/13 | ВОМ № 18 Этимология. Этимологические словари. | 1 |
| 85/14 | Р. Р. Описание действий. | 1 |
| 86/15 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 87/16 | Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 88/17 | Изложение. Описание действий. | 1 |
| 89/18 | ВОМ № 19 Диалектизмы. Диалектные словари русского языка. | 1 |
| 90/19 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 91/20 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 92/21 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 93/22 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 94/23 | ВОМ № 20. Паронимы. Словари паронимы. | 1 |
| 95/24 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 96/25 | ВОМ № 21 Русские ономастические словари различных типов | 1 |
| 97/26 | Контрольная работа по теме « Наречие». | 1 |
| 98/27 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа) | 3 |
| 99/1 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 100/2 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
| 101/3 | Сжатое изложение. | 1 |
| | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | |
| | ПРЕДЛОГ (9 ч.+ ВОМ – 2ч.) | 9+2 |
| 102/1 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |
| 103/2 | Употребление предлогов. | 1 |
| 104/3 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 105/4 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 106/5 | ВОМ № 22 Словари иностранных слов. | 1 |
| 107/6 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | 1 |
| 108/7 | Р. Р. Подробное изложение. | 1 |
| 109/8 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 110/9 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 111/10 | Родн. яз. 1 Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. | 1 |
| 112/11 | ВОМ № 23 Крылатые выражения. Словари крылатых выражений. | 1 |
| | СОЮЗ (14ч. + ВОМ – 3ч.) | |
| 113/1 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |

| | | |
|--------|---|------|
| 114/2 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 115/3 | ВОМ №24 Проблемы поэтического языка. | 1 |
| 116/4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 117/5 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | 1 |
| 118/6 | ВОМ №25 Теория и практика авторской лексикографии. | 1 |
| 119/7 | Р. Р. Сочинение по картине. | 1 |
| 120/8 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 121/9 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 122/10 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 123/11 | ВОМ № 26. Русская культура как объект современной лексикографии. | 1 |
| 124/12 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 125/13 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 126/14 | Родн. яз. 2 Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. | 1 |
| 127/15 | Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест. | 1 |
| 128/16 | Контрольная работа по теме «Предлог. Союз» | 1 |
| 129/17 | Работа над ошибками | 1 |
| | ЧАСТИЦА, МЕЖДОМЕТИЕ (20ч. + ВОМ – 5ч.) | 20+5 |
| 130/1 | Частица как часть речи. | 1 |
| 131/2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 132/3 | Родн. яз.3 Группы лексических единиц по степени устарелости: историзмы, архаизмы. | 1 |
| 133/4 | Смысловые частицы. | 1 |
| 134/5 | Родн. яз.4 Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в | 1 |
| 135/6 | ВОМ №27 Использование многозначных слов в художественных произведениях | 1 |
| 136/7 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 137/8 | ВОМ №28 Разряды слов по происхождению. | 1 |

| | | |
|--------|--|------|
| 138/9 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 139/10 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 140/11 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |
| 141/12 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |
| 142/13 | ВОМ №29 Лексика ограниченной сферы употребления. | 1 |
| 143/14 | Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету. | 1 |
| 144/15 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 1 |
| 145/16 | Повторение изученного материала о частицах. | 1 |
| 146/17 | Родн. яз.5 Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема | 1 |
| 147/18 | Подробное изложение с элементами сочинения | 1 |
| 148/19 | ВОМ №30 Устойчивые сочетания слов с переносным значением. | 1 |
| 149/20 | ВОМ №31 Компьютерная лексикография. | 1 |
| 150/21 | Обобщение по теме «Служебные части речи» | 1 |
| 151/22 | Тест по теме «Служебные части речи» | 1 |
| 152/23 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 153/24 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 154/25 | Правописание сложных слов | 1 |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (17ч.+4ч. – ВОМ.) | 17+4 |
| 155/1 | Родн. яз. 6 Культура речи. Основные орфоэпические | 1 |
| 156/2 | Родн. яз.7 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 157/3 | ВОМ. №32 Письмо как речевой жанр | 1 |
| 158/4 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 159/5 | ВОМ №33 Разговор как искусство устной речи. | 1 |
| 160/6 | Родн. яз.8 Основные грамматические нормы русского литературного языка | 1 |
| 161/7 | Родн. яз.9 Типичные грамматические ошибки | 1 |
| 162/8 | Лексика и фразеология. | 1 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | | |
| 163/9 | Родн. яз.10 Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. | 1 |
| 164/10 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 165/11 | ВОМ №34 Использование многозначных слов в художественных произведениях | 1 |
| 166/12 | Морфология. Повторение правописания причастия. | 1 |
| 167/13 | Родн. яз. 11 Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 |
| 168/14 | Родн. яз. 12 Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | 1 |
| 169/15 | Родн. яз.13 Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные,рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. | 1 |
| 170/16 | Родн. яз.14 Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. | 1 |
| 171/17 | Родн. яз.15 Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности | 1 |
| 172/18 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 173/19 | Родн. яз. 16 Язык художественной литературы. Информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча | 1 |
| 174/20 | ВОМ №35 «В умелых руках слово творит чудеса». | 1 |
| 175/21 | Родн. яз.17 Итоговый урок | 1 |
| Итого | Контрольных работ – 6 Сочинений – 4 Изложений - 5 | 175 |

