

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <i>русского языка</i> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 Руководитель МО <i>[подпись]</i>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 Руководитель МС <i>[подпись]</i>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <i>ОД-24/6</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломенцев А.В. Подпись <i>[подпись]</i>



**Рабочая программа
«Литература. Живое слово»
базовый уровень, 7 К класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Живое слово»;
под общ. ред. Л.Г.Дорофеевой/**

Составитель:
Елисеева А.П., учитель русского языка и
литературы
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград 2019

Рабочая программа «Живое слово. (Литература)» для 7 классов составлена на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Живое слово. (Литература)» под редакцией Л.Г. Дорофеевой. Калининград, Изд-во «НЭТ», 2007, 350 с.

Место предмета «Живое слово. (Литература)» в учебном плане.

Количество учебных часов в 7 классах: в год – 35 часов в неделю – 1 час

Данная программа предусматривает следующие результаты обучения:

Личностные результаты:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и самим собой; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего религиозное, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные результаты :**

- умение определять духовные и нравственные императивы поведения;
- умение самостоятельно определять цели развития личности, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых нравственных проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- понимание русского слова в его эстетической функции.

Основные содержательные разделы программы «Живое слово»
Программа 7 класса включает 4 раздела:

I. Путь раскаяния в традиции святочного рассказа. 6 ч. Что такое святочный рассказ? Пограничная ситуация как мотив. Мифологическая реконструкция сюжетной линии произведений. Этимология слова «благовест». Понятие греха. Помыслы. Искупление.

II. Проблема истины и лжи в нравственном пространстве человека. 11 ч. Душа человека, вернее – человеческая совесть. Идея бунта, надежды, веры. Проблема совести и проблема памяти. Понятие «соборность». Мифологема грехопадения мифологема первозданного блаженства – две фундаментальные стихии человеческого существа.

III. История падения души человеческой. 16 ч. Преображение духовного состояния главного героя. Грех и покаяние. Нравственные законы взаимодействия. Гордость и смирение как духовные и нравственные категории в христианском осмыслении. Гордость как страсть к самоутверждению и причина одиночества. Формы выражения гордости: самолюбие, тщеславие, обидчивость, эгоизм, презрение, самовозвышение, жажда власти и т.д. Гордость как первоисточник зла во вселенной и душе человека, как причина личных и исторических трагедий в осмыслении русской и европейской классической литературы.

IV. Заключение. 2 ч.

Тематическое планирование. 7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Путь раскаяния в традиции святочного рассказа.	6 ч.
2	Проблема истины и лжи в нравственном пространстве человека.	11 ч.
3	История падения души человеческой.	16 ч.
4	Заключение.	2 ч.
	Итого	35 ч.

Тематическое планирование. 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание	Д а т а
1	ВОМ. Погружение в предмет.	1		
2	ВОМ. Грех и его искупление как духовно-нравственная коллизия.	1		
3	ВОМ. Путь раскаяния в традициях святочного рассказа.	1		
4	ВОМ Ч. Диккенс. Рождественская песнь в прозе.	1		
5	ВОМ . Идея и проблематика рассказа.	1		
6	ВОМ . Покаяние: значение, ступени подвига.	1		
7	ВОМ. С. А. Абрамов. Выше радуги.	1		
8	ВОМ. С. А. Абрамов. Выше радуги.	1		
9	ВОМ. А.Алексин.Чехарда. Взрослые и дети.	1		
10	ВОМ . Сент-Экзюпери. Маленький принц.	1		
11	ВОМ.. Г. Уэллс. Дверь в стене.	1		
12	ВОМ. Два смысла человеческой жизни.	1		
13.	ВОМ. Г. Уэлс Дверь в стене.	1		
14	ВОМ .В. К. Железников. Чучело.			
15	ВОМ. В. К. Железников. Чучело.	1		
16	ВОМ. Духовный смысл жизни. Произведения советских писателей	1		

17	ВОМ . Эрнст Гофман. Фалунские рудники.	1	
18	ВОМ . Психологический портрет Фребема.	1	
19	ВОМ. Эрнст Гофман. Фалунские рудники. Нравственный портрет героев.	1	
20	ВОМ. П. Бажов. Горный мастер.	1	
21	ВОМ. П. Бажов. Горный мастер.	1	
22	ВОМ. Адальберт фон Шамиссо. Необычайные приключения Петера Шлемилля.	1	
23	ВОМ. Окончательная победа Шлемилля над духом зла.	1	
24	ВОМ. В. Ф. Одоевский. Город без имени. Что такое успех и счастье.	1	
25	ВОМ . В. Ф. Одоевский. Город без имени. Что такое успех и счастье.	1	
26	ВОМ . К. К. Сергиенко. До свидания овраг. Природа и человек.	1	
27	ВОМ. К. К. Сергиенко. До свидания овраг. Природа и человек.	1	
28	ВОМ. К. К. Сергиенко. До свидания овраг. Природа и человек.	1	
29	ВОМ . Р. Л. Стивенсон.Страшная история доктора Джекила и мистера Хайда.	1	
30	ВОМ . Р. Л. Стивенсон.Страшная история доктора Джекила и мистера Хайда.	1	
31	ВОМ. Р. Л. Стивенсон.Страшная история доктора Джекила и мистера Хайда.	1	
32	ВОМ . Д. Р. Толкиен. Лист кисти Ниггля.Философская притча.	1	
33	ВОМ. Д. Р. Толкиен. Лист кисти Ниггля. Философская притча.	1	
34	ВОМ. Д. Р. Толкиен. Хоббит.	1	
35	ВОМ . Итоговый урок.	1	

