

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>М.Н. Яриков</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>Криц</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>Вад</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019
	Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись _____	

**Рабочая программа
«Английский язык»
углубленный уровень, 11Б класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Английский язык»;
УМК под ред. Барановой К.М., Дули Д. и др/**

Составитель:
Власихина С..А.,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 56,
первая квалификационная категория

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа разработана на основании примерной программы «Английский язык», авторской программы Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

3. Содержание учебного курса английского языка 11 класс

(204 ч, 6 ч в неделю)

Тема	Количество часов
1. Общение	49
2. Проблемы	38
3. Права	35
4. Выживание	27
5. Выбор	37
Контрольные работы	18
Всего	204

Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык»**11 класс, углубленный уровень. 2019-2020 учебный год.****УМК В.П. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В и др. 204 час. 6 часов в неделю.****Учитель Власихина С.А.**

№	Тема/Тема урока	Часов
	I четверть	54
	ОБЩЕНИЕ	49
1/1	Язык тела	1
2/2	Покажи, как ты сердишься.	1
3/3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1
4/4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1
5/5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1
6/6	Устная речь по теме «Фильмы».	1
7/7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1
8/8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур. Входная контрольная работа	1
9/9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1
10/10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1
11/11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1
12/12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1
13/13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматических структур. «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
14/14	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1
15/15	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1
16/16	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1
17/17	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1
18/18	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1

19/19	Входная контрольная работа	1
20/20	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1
21/21	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1
22/22	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1
23/23	Устная речь по теме «Профессии».	1
24/24	Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	1
25/25	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
26/26	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1
27/27	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1
28/28	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1
29/29	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1
30/30	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1
31/31	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1
32/32	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
33/33	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1
34/34	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1
35/35	План написания неформального письма	1
36/36	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1
37/37	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	1
38/38	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1

39/39	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1
40/40	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1
41/41	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1
42/42	Устная речь по теме «Образование».	1
43/43	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1
44/44	Совершенствование навыков аудирования – задания формата ЕГЭ	1
45/45	Совершенствование навыков чтения – задания формата ЕГЭ	1
46/46	Совершенствование навыков говорения – задания формата ЕГЭ	1
47/47	Развитие навыков письменной речи: личное письмо	1
48/48	Лексико-грамматический тест	1
49/49	Подготовка к контрольным работам. Задания формата ЕГЭ	1
50/50	Контрольная работа по аудированию	1
51/51	Контрольная работа по чтению	1
52/52	Контрольная работа по письму	1
53/53	Контрольная работа по говорению	1
54/54	Анализ и исправление ошибок	1
	II четверть	42
	ПРОБЛЕМЫ: ВЫБОР, ВЫЗОВ, ПРОВЕРКА ХАРАКТЕРА НА ПРОЧНОСТЬ	38
55/1	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1
56/2	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1
57/3	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1
58/4	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1
59/5	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1
60/6	Фразовые глаголы	1
61/7	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1

62/8	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
63/9	Как животные предчувствуют опасность?	1
64/10	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1
65/11	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1
66/12	Устная речь по теме «Спорт»	1
67/13	Экстремальные виды спорта.	1
68/14	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.	1
69/15	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	1
70/16	Будь готов! Развитие устной речи.	1
71/17	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1
72/18	Прямое и косвенное дополнение.	1
73/19	Презентация правил написания полужформального письма.	1
74/20	Пишем письмо в полужформальном стиле.	1
75/21	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1
76/22	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
77/23	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1
78/24	Устная речь по теме «Люди».	1
79/25	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
80/26	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи. Сокровища природы. Проект.	1
81/27	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1
82/28	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
83/29	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
84/30	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1

85/31	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы»	1
86/32	Чтение. Контроль чтения.	1
87/33	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
88/34	Совершенствование навыков аудирования; задания формата ЕГЭ	1
89/35	Устная речь по теме «Путешествие»	1
90/36	Совершенствование навыков говорения; задания формата ЕГЭ	1
91/37	Подготовка к переводной контрольной работе	1
92/38	Контрольная работа по аудированию	1
93/39	Контрольная работа по чтению	1
94/40	Контрольная работа по письму	1
95/41	Контрольная работа по говорению	1
96/42	Анализ и исправление ошибок	1
	III четверть	66
	ПРАВА	35
97/1	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1
98/2	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1
99/3	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1
100/4	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1
101/5	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
102/6	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1
103/7	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
104/8	Совершенствование навыков чтения; пересказ	1
105/9	Наши электронные помощники.	1
106/10	Школа – дома! Проект.	1
107/11	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1
108/12	Прямая и косвенная речь	1

109/13	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
110/14	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
111/15	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект. Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
112/16	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
113/17	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1
114/18	Развитие умения устной речи.	1
115/19	Контроль диалогической и монологической речи.	1
116/20	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
117/21	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
118/22	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1
119/23	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия	1
120/24	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1
121/25	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1
122/26	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи	1
123/27	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения	1
124/28	Литература «День Элая Бэйли»	1
125/29	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
126/30	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи	1
127/31	Что такое ЮНИСЕФ. Проект	1
128/32	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1
129/33	Контроль чтения. Множественный выбор	1
130/34	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1

131/35	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1
	ВЫЖИВАНИЕ	27
132/1	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1
133/2	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1
134/3	Устная речь по теме «Погода».	1
135/4	Ступени эволюции. Проект.	1
136/5	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
137/6	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1
138/7	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1
139/8	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1
140/9	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
141/10	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1
142/11	Противостояние науки и природы. Проект.	1
143/12	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1
144/13	Пища полезная и... вкусная!	1
145/14	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1
146/15	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1
147/16	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1
148/17	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1
149/18	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1
150/19	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1
151/20	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
152/21	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1

153/22	Учимся писать эссе: понимание задания.	1
154/23	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
155/24	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	1
156/25	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект. Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
157/26	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1
158/27	Активизация грамматики: предлоги места.	1
159/28	Контрольная работа по письму	1
160/29	Контрольная работа по чтению	1
161/30	Контрольная работа по аудированию	1
162/31	Контрольная работа по говорению	1
	IV четверть	42
	ШИРОКИЙ ВЫБОР	37
163/1	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1
164/2	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
165/3	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1
166/4	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
167/5	На край света. Активизация лексического материала.	1
168/6	Устная речь по теме «Здоровье. Физическая форма».	1
169/7	Путешествуйте! Диалогическая речь	1
170/8	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1
171/9	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
172/10	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1
173/11	Письмо-заявление на работу.	1
174/12	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1
175/13	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1

176/14	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
177/15	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1
178/16	Устная речь по теме «Транспорт».	1
179/17	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1
180/18	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1
181/19	Контроль навыка письменной речи.	1
182/20	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1
183/21	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
184/22	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
185/23	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
186/24	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
187/25	Наука. Облака. Проект.	1
188/26	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	1
189/27	Устная речь по теме «Мода».	1
190/28	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1
191/29	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1
192/30	Контроль навыков аудирования и говорения.	1
193/31	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1
194/32	Формирование навыка деления на параграфы.	1
195/33	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1
196/34	Совершенствование навыков аргументирования.	1
197/35	Способы выражения противопоставления.	1
198/36	Подготовка к итоговым контрольным работам	1
199/37	Итоговая контрольная работа	1
200/38	Контрольная работа по письму	1

201/39	Контрольная работа по чтению	1
202/40	Контрольная работа по аудированию	1
203/41	Контрольная работа по говорению	1
204/42	Анализ и исправление ошибок	1
Итого	Контрольных работ – 18	204