

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>ин. языков</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>Григорьев</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>М.П.</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 <u>М.П.</u> Коломиец А.В. Подпись <u>_____</u>



**Рабочая программа  
«Английский язык»  
базовый уровень, 4 Б, Д классы  
/адаптированная на основе Примерной  
программы «Forward»;  
УМК под ред. М. В. Вербицкой**

Составитель:  
Кохия Л.В.,  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ № 56,  
первая квалификационная категория

Калининград 2019

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус программы**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы УМК “Forward” (авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл). Рабочая программа реализуется в учебнике М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл «Forward» для 4 класса.

### **2. Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Предметными результатами** изучения курса английского языка в 4 классе являются:

- использование начальных знаний по английскому языку для описания себя и окружающих предметов, процессов, явлений, действий.
- овладение основами чтения и письма
- приобретение начального опыта применения знаний по английскому языку для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение воспринимать простейшую английскую речь на слух
- использование основных грамматических структур

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Аудирование:**

- умение различать на слух звуки, звукосочетания, предложения английского языка, а также интонацию и эмоциональную окраску фраз,
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,
- способность полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

##### **Говорение:**

- умение описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность,
- умение кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать,
- умение воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность,
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you ...? и.т. п.
- вести диалог побудительно характера: отдавать распоряжения, просьбы, предлагать сделать что-то вместе.

##### **Чтение:**

- способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,

- выразительное чтение вслух небольших текстов, содержащих только изученный языковой материал,
- чтение про себя и понимание полностью учебных текстов, содержащих только изученный языковой материал.

### **Письмо:**

- навык письма букв английского алфавита полупечатным шрифтом,
- умение списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, отвечать письменно на вопросы к тексту
- умение заполнять таблицу по образцу, подписывать картинки.

## **Содержание учебного курса английского языка 4 класс**

(68ч, 2 ч в неделю)

### **Новые друзья. ( 3ч)**

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

### **Компьютерное послание. ( 3ч)**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

### **Компьютерный журнал. ( 4 ч)**

Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

### **В дождевом лесу. ( 6ч)**

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

### **Что ты знаешь о дождевых лесах? ( 4ч)**

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

### **Что ты знаешь о России? ( 4ч)**

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

### **Найти Джозефа Александера. ( 3ч)**

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

### **Столичный город. ( 4ч)**

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

### **Едем! (5ч)**

Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

### **Бино приходит на помощь. ( 4ч)**

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Лесной ангел. ( 3ч)**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

### **Призрак в тумане. ( 3ч)**

Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Картина на стене. ( 3ч)**

Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.

**Послание в храме. ( 4ч)** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

**Где же мистер Биг? ( 4ч)**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Возвращение домой. ( 7ч)** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**Контрольные работы:** в конце каждой четверти (4).

**Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:**

Ролевая игра, проекты, исследование, творческая мастерская, виртуальная экскурсия, викторина, урок-интервью, урок-игра, контрольная работа, лексико-грамматический тест, урок усвоения новых знаний, урок повторения.

**Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык»**

**4 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.**

**УМК “Forward” М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, 68 час. 2 часа в неделю.**

**Учитель Кохия Л.В.**

№	Тема/Тема урока	Часов
	<b>І четверть.</b>	<b>17</b>
	<b>1. New friends. Новые друзья.</b>	<b>3</b>
1/1	Приветствие. Этикетный диалог: представление персонажа/своего друга.	1
2/2	Гражданство и национальность.	1
3/3	Разговор по телефону: знакомство. Любимые школьные предметы.	1
	<b>2. A message on the computer. Компьютерное послание.</b>	<b>3</b>
4/4	Описание внешности человека.	1
5/5	Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got.	1
6/6	Профессии. Общий и специальный вопросы.	1
	<b>3. A computer magazine. Компьютерный журнал.</b>	<b>4</b>
7/7	Лексика по теме «Использование компьютера». Описание внешности. Оборот to have got (отрицание).	1
8/8	Диалог-расспрос об интересной профессии. Настоящее простое время.	1
9/9	Короткий рассказ о разных профессиях, о себе.	1
10/10	Инструкция к действию. Форма императива. Предлоги места, направления.	1
	<b>4. In the rain forest. В дождевом лесу.</b>	<b>4</b>
11/11	Лексика по теме «В лесу». Глагол to be в прошедшем простом времени.	1
12/12	Описание рисунка. Конструкция there is/ are в прошедшем времени.	1
13/13	Диалог-расспрос о событиях прошлого и настоящего.	1

14/14	Описания внешнего и вида и повадок животных.	1
	<b>Review 1. Повторение 1</b>	<b>3</b>
15/15	Повторение. Тест с самооценкой №1.	1
16/16	Контрольная работа №1	1
17/17	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1
	<b>II четверть.</b>	<b>15</b>
	<b>5. What do you know about rain forest. Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>	<b>3</b>
18/1	Лексика по темам «Природа». Диалог-расспрос.	1
19/2	Конструкция <i>this is/ these are</i> . Описание растений.	1
20/3	Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.	1
	<b>6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</b>	<b>3</b>
21/4	Лексика по теме «Природа и животный мир России». Степени сравнения прилагательных.	1
22/5	Диалог-расспрос о месте обитания животных.	1
23/6	Описание города и его природных достопримечательностей. Составление письма.	1
	<b>7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра.</b>	
24/7	Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go be...?</i> Часы и время (повторение).	1
25/8	Виды транспорта. Модальные глаголы.	1
26/9	Разговор по телефону (указание, как добраться до места назначения).	1
	<b>8. Capital city. Столичный город.</b>	<b>3</b>
27/10	Описание города и его достопримечательностей. Предлоги.	1
28/11	Диалог-расспрос. Указание пути. Повелительное наклонение.	1
29/12	Основные достопримечательности столицы России. Работа с текстом.	1
	<b>Review 2. Повторение 2.</b>	<b>3</b>
30/13	Повторение. Тест с самооценкой №2.	1
31/14	Контрольная работа №2	1
32/15	Рассказ о небольшом городе по аналогии.	1
	<b>III четверть.</b>	<b>20</b>
	<b>9. Off we go! Едем!</b>	<b>4</b>
33/1	Лексика по теме «Снаряжение». Конструкция <i>to be going to</i> .	1
34/2	Диалог-расспрос по рисунку. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .	1
35/3	Сопоставление двух иллюстраций. Название стран.	1
36/4	Списки вещей. Написание предложений с конструкцией <i>to be going to</i> .	1
	<b>10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.</b>	<b>4</b>
37/5	Пересказ истории. Прошедшее простое время: окончания правильных глаголов.	1
38/6	Неправильные глаголы <i>to be, to do</i> в прошедшем простом времени.	1
39/7	Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света.	1
40/8	Диалог-расспрос о расписании на неделю.	1
	<b>11. The Angel of the Forest. Лесной ангел.</b>	<b>3</b>
41/9	Диалог-расспрос по тексту. Сравнительная степень прилагательных.	1
42/10	Описание животных.	1
43/11	Характеристика предметов, продуктов, растений.	1
	<b>12. A shape in the mist. Призрак в тумане.</b>	<b>3</b>

44/12	Аудиотекст – рассказ. Притяжательный падеж.	1
45/13	Диалог-расспрос. Конструкция to be afraid of.	1
46/14	Рассказ о достопримечательностях родного города.	1
	<b>13. The painting on the wall. Картина на стене.</b>	
47/15	Конструкция it looks/sounds like... Предлоги.	1
48/16	Прошедшее простое время: неправильные глаголы.	1
49/17	Краткое описание биографии.	4
	<b>Review 3. Повторение 3.</b>	<b>2</b>
50/18	Повторение. Диалог-расспрос по теме «День рождения».	1
51/19	Контрольная работа №3	1
52/20	Составление рассказа по рисунку на основе изученного материала.	1
	<b>IV четверть.</b>	<b>16</b>
	<b>14. The message in the temple. Послание в храме.</b>	<b>4</b>
53/1	Простое будущее время. Общий и специальный вопрос.	1
54/2	Лексика по теме «Здоровье». Диалог «У доктора».	1
55/3	Диалог-расспрос о жизни в будущем. Сопоставление нового и старого. Повторение времен глагола.	1
56/4	Конструкция I'd like to... Повторение лексики по теме «Погода».	1
	<b>15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?</b>	<b>4</b>
57/5	Диалог-расспрос по рисункам. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1
58/6	Сопоставление текстов с иллюстрацией. Определение фактических соответствий.	1
59/7	Повелительное наклонение. Инструкция к действию.	1
60/8	Отрицательные предложения в будущем простом времени.	1
	<b>16. Going home. Возвращение домой.</b>	<b>3</b>
61/9	Диалог-расспрос о местонахождении острова.	1
62/10	Описание растения. Обсуждение рисунка.	1
63/11	Выражение необходимости.оборот have to...	1
64/12	Составление рассказа по плану.	<b>5</b>
	<b>Review 4. Повторение 4.</b>	<b>1</b>
65/13	Повторение. Тест с самооценкой №4.	1
66/14	Контрольная работа №4	1
67/15	Контроль устной речи : «оО себе».	1
68/16	Постер/коллаж «Мир будущего».	1
<b>Итого</b>	<b>Контрольных работ – 4</b>	<b>68</b>