

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей <u>И.И. Яшинов</u><br>МАОУ СОШ № 56<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019<br>Руководитель МО <u>Криг</u> | Утверждена на заседании МС<br>МАОУ СОШ № 56<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019<br>Руководитель МС <u>Криг</u> | Разрешена к применению<br>приказом директора МАОУ<br>СОШ № 56<br>Приказ № <u>ОД-94/6</u><br>от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019 |
|   |   | Директор МАОУ<br>СОШ № 56<br>Коломиец А.В.<br>Подпись <u>М.П.</u>  |

**Рабочая программа**  
**«Английский язык»**  
**базовый уровень, 9 А, Б, Г классы**  
**/адаптированная на основе Примерной**  
**программы «English 9»;**  
**УМК под ред. В.П. Кузовлева/**

Составитель:  
Кохия Л.В.,  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ № 56,  
первая квалификационная категория

Калининград 2019

## Пояснительная записка

### 1. Статус программы

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Программы основного общего образования. Английский язык. 5-9 классы», авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 2015 г. Рабочая программа реализуется в учебнике В. П. Кузовлев «Английский язык» для 9 класса.

Также в программу включён внутрипредметный образовательный модуль (ВОМ), который рассчитан на 34 часа и дополняет модули основного курса.

| №                   | Темы внутрипредметного образовательного модуля (ВОМ)                               | Часы      |
|---------------------|--|-----------|
| <b>I четверть</b>   |  | <b>10</b> |
| 1                   | ВОМ. Д.Дефо «Робинзон Крузо». Интересные факты о писателе. История создания книги. | 1         |
| 2                   | ВОМ. Чтение и аудирование отрывка из книги «Робинзон Крузо»                        | 1         |
| 3                   | ВОМ. Рецензия на книгу «Робинзон Крузо»  | 1         |
| 4                   | ВОМ. Экранизация книги «Робинзон Крузо»  | 1         |
| 5                   | ВОМ. Проект «Если бы я оказался на необитаемом острове...»                         | 1         |
| 6                   | ВОМ. Круглый стол по теме «Музыкальные предпочтения»                               | 1         |
| 7                   | ВОМ. Крупные музыкальные фестивали в России и за рубежом                           | 1         |
| 8                   | ВОМ. История концертов классической музыки   | 1         |
| 9                   | ВОМ. Рецензия на новый альбом любимой группы                                       | 1         |
| 10                  | ВОМ. Проект «Создаем свою группу»  | 1         |
| <b>II четверть</b>  |  | <b>7</b>  |
| 11                  | ВОМ. Круглый стол по теме «Влияние СМИ на нашу жизнь»                              | 1         |
| 12                  | ВОМ. Шоу программы России и Британии: в чем их сходство и различие                 | 1         |
| 13                  | ВОМ. Круглый стол по теме «Обсуждение ТВ программ в Великобритании, США и России»  | 1         |
| 14                  | ВОМ. Написание официального письма в журнал  | 1         |
| 15                  | ВОМ. Проектная работа «Мой собственный телеканал»                                  | 1         |
| 16                  | ВОМ. Проектная работа «Создаем рекламу»  | 1         |
| 17                  | ВОМ. Ролевая игра «Репортер»   |           |
| <b>III четверть</b> |  | <b>10</b> |
| 18                  | ВОМ. Особенности выбора предметов и экзаменов в Великобритании.                    | 1         |
| 19                  | ВОМ. Виртуальная прогулка по школе в Великобритании                                | 1         |
| 20                  | ВОМ. Дистанционное образование в Австралии   | 1         |
| 21                  | ВОМ. Добро пожаловать на наш школьный сайт !                                       | 1         |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 22 | ВОМ. Проектная работа «Что бы я изменил в образовании»             | 1         |
| 23 | ВОМ. Подработка для подростков. Дискуссия.                         | 1         |
| 24 | ВОМ. Правила написания резюме                                      | 1         |
| 25 | ВОМ. Ролевая игра «Право выбора карьеры»                           | 1         |
| 26 | ВОМ. Проектная работа «Российский рынок профессий»;                | 1         |
| 27 | ВОМ. Проектная работа «Мои планы на будущее»                       | 1         |
|    | <b>IV четверть</b>   | <b>7</b>  |
| 28 | ВОМ. Круглый стол. Английский - язык международного общения        | 1         |
| 29 | ВОМ. Ролевая игра «Языковая школа»                                 | 1         |
| 30 | ВОМ. Эффективные интерактивные способы изучения иностранного языка | 1         |
| 31 | ВОМ. Причины посетить Россию. Дискуссия.                           | 1         |
| 32 | ВОМ. Написание сочинения «Россия и туризм»                         | 1         |
| 33 | ВОМ. Проектная работа «Россия – от А до Я»;                        | 1         |
| 34 | ВОМ. Круглый стол на тему «Достижения мирового уровня»             | 1         |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |

## 2. Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметными результатами изучения курса английского языка в 9 классе являются:

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

#### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам);
- понимать внутреннюю организацию;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

### **Письмо**

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать личные письма;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **1. Содержание учебного курса английского языка 9 класс** (102 ч, 3 ч в неделю)

### **Чтение в современном обществе (14 ч)**

Чтение. Подростки и их читательские предпочтения. Грамматика: группа настоящих времен, группа прошедших времен, пассивный залог, сложные предложения и косвенная речь. Чтение в Великобритании и России. Знаменитые писатели Великобритании. Знаменитые русские и британские писатели. Выбор книги. Книги и их экранизации. Написание рецензии на книгу.

### **Музыка в нашей жизни (13 ч)**

Музыка в Великобритании и России. Грамматика: герундий. История рок и поп музыки в Великобритании и России. Музыкальные предпочтения подростков. Покупка билетов в кассе театра/концертного зала. История концертов классической музыки. Написание благодарственного письма.

### **Мир новостей (22 ч)**

СМИ в цифрах и фактах. Грамматика: построение различных типов вопросительных предложений, косвенная речь, согласование времен, определительные придаточные предложения. Мировые телевизионные каналы и радиостанции. Телевизор как хобби подростков. Влияние СМИ на нашу жизнь. Реклама на ТВ. Популярные газеты и журналы в Великобритании. Любимые британские сериалы. Шоу программы на британском и русском ТВ. Интернет: за и против. Шоу популярные среди подростков. Шоу программы России и Британии: в чем их сходство и различие. ТВ программы в Великобритании, США и России. Написание официального письма в журнал.

### **Моя школа (13ч)**

Система образования в Великобритании и в России. Грамматика: пассивный залог настоящего времени и с модальными глаголами, вопросы в косвенной речи. Возможности обучения после окончания школы в Великобритании и в России. Обучение в школе и на дому. Особенности выбора предметов и экзаменов в Великобритании. Обсуждение проблем: экзамены, дальнейшее обучение. Написание рассказа о своей школе.

## Работа и карьера (17 ч)

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Грамматика: союзы и фразовые глаголы, косвенная речь. Написание резюме.

## Твоя страна в современном мире (23 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Благотворительные организации. Изучение иностранных языков. Грамматика: условные предложения. Написание сочинения.

### Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

дискуссии, ролевые игры, проектные работы, исследование, творческие мастерские, проблемный урок, мультимедиа-урок, урок-интервью, урок-игра, интегрированный урок, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, урок усвоения новых знаний, урок повторения, индивидуальная, парная, групповая работы.

### Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык»

**9 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.**

**УМК В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 102 час. 3 часа в неделю.**

**Учитель Кохия Л.В.**

| №     | Тема/Тема урока   | Часов     |
|-------|---|-----------|
|       | <b>І четверть</b>   | <b>27</b> |
|       | <b>Чтение в современном обществе</b>  | <b>14</b> |
| 1/1   | Вводный урок. Введение лексики по теме. Чтение в твоей жизни  | 1         |
| 2/2   | Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Подростки и их читательские предпочтения. Урок-интервью                                       | 1         |
| 3/3   | Активизация грамматических навыков: группа настоящих времен. Групповая работа по теме «Чтение в Великобритании и России»                      | 1         |
| 4/4   | Знаменитые писатели Великобритании. Активизация лексических навыков.  | 1         |
| 5/5   | Развитие грамматических навыков: группа прошедших времен  | 1         |
| 6/6   | Работа в парах. Знаменитые русские писатели. Урок-исследование  | 1         |
| 7/7   | Развитие лексических навыков: словообразование.<br>Вводная контрольная работа   | 1         |
| 8/8   | Активизация грамматических навыков: пассивный залог.  | 1         |
| 9/9   | Социокультурный компонент. Развитие навыков аудирования с общим и детальным пониманием. Россия и Великобритания – родина знаменитых писателей | 1         |
| 10/10 | <b>ВОМ.</b> Д.Дефо «Робинзон Крузо». Интересные факты о писателе.   | 1         |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | История создания книги.  |           |
| 11/11 | <b>ВОМ.</b> Чтение и аудирование отрывка из книги «Робинзон Крузо»   | 1         |
| 12/12 | <b>ВОМ.</b> Рецензия на книгу «Робинзон Крузо»   | 1         |
| 13/13 | <b>ВОМ.</b> Экранизация книги «Робинзон Крузо»   | 1         |
| 14/14 | <b>ВОМ.</b> Проект «Если бы я оказался на необитаемом острове...»  | 1         |
|       | <b>Музыка в нашей жизни</b>  | <b>13</b> |
| 15/1  | Введение лексики по теме «Музыка в Великобритании и России» и развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1         |
| 16/2  | Развитие грамматических навыков: герундий. История рок и поп музыки в Великобритании и России                              | 1         |
| 17/3  | <b>ВОМ.</b> Круглый стол по теме «Музыкальные предпочтения»  | 1         |
| 18/4  | <b>ВОМ.</b> Крупные музыкальные фестивали в России и за рубежом  | 1         |
| 19/5  | <b>ВОМ.</b> История концертов классической музыки  | 1         |
| 20/6  | <b>ВОМ.</b> Рецензия на новый альбом любимой группы  | 1         |
| 21/7  | <b>ВОМ.</b> Проект «Создаем свою группу»   | 1         |
| 22/8  | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольным работам.  | 1         |
| 23/9  | Контрольная работа по аудированию за 1 четверть  | 1         |
| 24/10 | Контрольная работа по чтению за 1 четверть   | 1         |
| 25/11 | Контрольная работа по письму за 1 четверть   | 1         |
| 26/12 | Контрольная работа по говорению за 1 четверть  | 1         |
| 27/13 | Анализ и исправление ошибок  | 1         |
|       | <b>II четверть</b>   | <b>22</b> |
|       | <b>Мир новостей</b>  | <b>22</b> |
| 28/1  | Введение лексики по теме «СМИ в цифрах и фактах»   | 1         |
| 29/2  | Активизация грамматических навыков: построение различных типов вопросительных предложений. Развитие диалогической речи     | 1         |
| 30/3  | Социокультурный компонент. Мировые телевизионные каналы и радиостанции. Развитие монологической речи                       | 1         |
| 31/4  | Телевизор как хобби подростков. Развитие грамматических навыков: косвенная речь, согласование времен. Урок-дискуссия       | 1         |
| 32/5  | <b>ВОМ.</b> Круглый стол по теме «Влияние СМИ на нашу жизнь»   | 1         |
| 33/6  | Групповая работа по теме «Реклама на ТВ: за и против». Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации   | 1         |
| 34/7  | Популярные газеты и журналы в Великобритании. Развитие грамматических навыков: определительные придаточные предложения     | 1         |
| 35/8  | Развитие навыков аудирования. Любимые британские сериалы   | 1         |
|       | Развитие диалогической речи по теме «Шоу программы на британском и русском ТВ»   |           |
| 36/9  | Развитие монологической речи по теме «Интернет: за и против»   | 1         |
| 37/10 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Шоу популярные среди подростков  | 1         |
| 38/11 | <b>ВОМ.</b> Шоу программы России и Британии: в чем их сходство и различие  | 1         |
| 39/12 | <b>ВОМ.</b> Круглый стол по теме «Обсуждение ТВ программ в Великобритании, США и России»                                   | 1         |
| 40/13 | <b>ВОМ.</b> Написание официального письма в журнал   | 1         |
| 41/14 | <b>ВОМ.</b> Проектная работа «Мой собственный телеканал»   | 1         |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 42/15 | <b>ВОМ.</b> Проектная работа «Создаем рекламу»   | 1         |
| 43/16 | <b>ВОМ.</b> Ролевая игра «Репортер»  | 1         |
| 44/17 | Повторение лексико - грамматического материала   | 1         |
| 45/18 | Контрольная работа по аудированию за 2 четверть  | 1         |
| 46/19 | Контрольная работа по чтению за 2 четверть   | 1         |
| 47/20 | Контрольная работа по письму за 2 четверть   | 1         |
| 48/21 | Контрольная работа по говорению за 2 четверть  | 1         |
| 49/22 | Анализ и исправление ошибок  | 1         |
|       | <b>III четверть</b>  | <b>30</b> |
|       | <b>Моя школа</b>   | <b>13</b> |
| 50/1  | Введение лексики по теме «Система образования в Великобритании»  | 1         |
| 51/2  | Развитие навыков говорения: монологическая речь. Система образования в России                                    | 1         |
| 52/3  | Грамматика: пассивный залог настоящего времени и с модальными глаголами  | 1         |
| 53/4  | Развитие навыков аудирования с детальным пониманием. Возможности обучения после окончания школы в Великобритании | 1         |
| 54/5  | Развитие навыков диалогической речи. Возможности обучения после окончания школы в России                         | 1         |
| 55/6  | Развитие навыков аудирования. Общие черты в системах образования США и Великобритании                            | 1         |
| 56/7  | Развитие грамматических навыков. Вопросы в косвенной речи  | 1         |
| 57/8  | Развитие монологической речи. Обучение в школе и на дому: за и против  | 1         |
| 58/9  | <b>ВОМ.</b> Особенности выбора предметов и экзаменов в Великобритании.   | 1         |
| 59/10 | <b>ВОМ.</b> Виртуальная прогулка по школе в Великобритании   | 1         |
| 60/11 | <b>ВОМ.</b> Дистанционное образование в Австралии  | 1         |
| 61/12 | <b>ВОМ.</b> Добро пожаловать на наш школьный сайт !  | 1         |
| 62/13 | <b>ВОМ.</b> Проектная работа «Что бы я изменил в образовании»  | 1         |
|       | <b>Работа и карьера</b>  | <b>17</b> |
| 63/1  | Введение лексики по теме «Планы на дальнейшие обучение»  | 1         |
| 64/2  | Развитие грамматических навыков: использование союзов both and, neither, either. Построение монолога по теме     | 1         |
| 65/3  | Работа в парах. Твоя будущая профессия. Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь                 | 1         |
| 66/4  | Процесс трудоустройства. Грамматика: фразовые глаголы  | 1         |
| 67/5  | Развитие навыков чтения: чтение отрывка в оригинале и обсуждение   | 1         |
| 68/6  | Развитие различных навыков аудирования: учеба и работа за рубежом  | 1         |
| 69/7  | <b>ВОМ.</b> Подработка для подростков. Дискуссия.  | 1         |



|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| 70/8         | <b>ВОМ.</b> Правила написания резюме                                      | 1          |
| 71/9         | <b>ВОМ.</b> Ролевая игра «Право выбора карьеры»                           | 1          |
| 72/10        | <b>ВОМ.</b> Проектная работа «Российский рынок профессий»;                | 1          |
| 73/11        | <b>ВОМ.</b> Проектная работа «Мои планы на будущее»                       | 1          |
| 74/12        | Повторение лексико-грамматического материала                              | 1          |
| 75/13        | Контрольная работа по аудированию за 3 четверть                           | 1          |
| 76/14        | Контрольная работа по чтению за 3 четверть                                | 1          |
| 77/15        | Контрольная работа по письму за 3 четверть                                | 1          |
| 78/16        | Контрольная работа по говорению за 3 четверть                             | 1          |
| 79/17        | Анализ и исправление ошибок при выполнении контрольных работ              | 1          |
|              | <b>IV четверть</b>  | <b>23</b>  |
|              | <b>Твоя страна в современном мире</b>                                     | <b>23</b>  |
| 80/1         | Введение лексики. Великобритания.   | 1          |
| 81/2         | Работа в парах. Образ России в мире                                       | 1          |
| 82/3         | Развитие навыков чтения: знаменитые ученые Великобритании                 | 1          |
| 83/4         | Развитие диалогической речи: известные люди России                        | 1          |
| 84/5         | <b>ВОМ.</b> Круглый стол. Английский - язык международного общения        | 1          |
| 85/6         | Развитие монологической речи: причины изучения иностранного языка         | 1          |
| 86/7         | Развитие грамматических навыков: условные предложения.                    | 1          |
| 87/8         | <b>ВОМ.</b> Ролевая игра «Языковая школа»                                 | 1          |
| 88/9         | <b>ВОМ.</b> Эффективные интерактивные способы изучения иностранного языка | 1          |
| 89/10        | <b>ВОМ.</b> Причины посетить Россию. Дискуссия.                           | 1          |
| 90/11        | <b>ВОМ.</b> Написание сочинения «Россия и туризм»                         | 1          |
| 91/12        | <b>ВОМ.</b> Проектная работа «Россия – от А до Я»;                        | 1          |
| 92/13        | <b>ВОМ.</b> Круглый стол на тему «Достижения мирового уровня»             | 1          |
| 93/14        | Повторение лексико-грамматического материала                              | 1          |
| 94/15        | Итоговая контрольная работа   | 1          |
| 95/16        | Повторение лексико-грамматического материала                              | 1          |
| 96/17        | Контрольная работа по аудированию за 4 четверть                           | 1          |
| 97/18        | Контрольная работа по чтению за 4 четверть                                | 1          |
| 98/19        | Контрольная работа по письму за 4 четверть                                | 1          |
| 99/20        | Контрольная работа по говорению за 4 четверть                             | 1          |
| 100/21       | Анализ и исправление ошибок при выполнении контрольных работ              | 1          |
| 101/22       | Обобщающий урок   | 1          |
| 102/23       | Итоговый урок   | 1          |
| <b>Итого</b> | <b>Контрольных работ – 18</b>   | <b>105</b> |