

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей <u>Сен Яковлев</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>Крив</u> | Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>Наб</u> | Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019 |
| | | Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>М.П.</u> |

Рабочая программа
«Английский язык»
базовый уровень, 9И класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Английский язык»;
УМК под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др./

Составитель:

Асташевская М.А., учитель английского языка
МАОУ СОШ № 56

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Программы основного общего образования. Английский язык. 5-9 классы», авторы: УМК «Английский в фокусе» под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметными результатами изучения курса английского языка в 9 классе являются:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность,
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания;
- уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного курса английского языка 9 класс **(102ч, 3 ч в неделю)**

Модуль 1. Праздники.13 ч.

Вводный урок. Рассказ о каникулах, используя время Past Simple;

диалог с собеседником на тему каникул;

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия LE: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». (13 часов)

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 ч.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия LE: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». (12 часов)

Модуль 3. Очевидное и невероятное. 12 ч.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past

Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». (12 часов).

Модуль 4. Современные технологии. 12 ч.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay". (13 часов).

Модуль 5. Литература и искусство. 12 ч.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» (13 часов).

Модуль 6. Город и горожане. 12 ч.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. (13 часов).

Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 12 ч.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. (12 часов)

Модуль 8. Трудности. 17 ч.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Тематическое планирование уроков английского языка (9 класс)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю, из них 2 часа - резерв)

7 комплексных контрольных работ (включающих аудирование, чтение и письмо), 1 вводная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа, 8 контрольных работ по говорению по итогам изучения каждого модуля,

.В программу данного учебного курса английского языка для 9 класса также входит **внутрипредметный образовательный модуль (ВОМ)** в количестве 34 часов.

Содержание внутрипредметных образовательных модулей (ВОМ - 34 часов)

| № | Темы внутрипредметного образовательного модуля (ВОМ) | Часы |
|----------|--|-------------|
| 1 | ВОМ 1: Развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья о необычных праздниках в разных странах мира. | 1 |
| 2 | ВОМ 2: Грамматический практикум: do/go/have в устойчивых словосочетаниях; активизация грамматического материала «Времена группы Present». | 1 |
| 3 | ВОМ3: Введение и активизация грамматического материала «Определительные придаточные предложения» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | ВОМ4: Грамматический практикум: словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ing; предлоги с прилагательными | 1 |
| 5 | ВОМ5: Развитие навыков поискового и изучающего чтения: страноведение «Национальный праздник индейцев Северной Америки» | 1 |
| 6 | ВОМ 6: Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Сообщение о праздновании Дня Победы. | 1 |
| 7 | ВОМ 7: Грамматический практикум: инфинитив и герундий. | 1 |
| 8 | ВОМ 8: «Жизнь в городе или в деревне». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | 1 |
| 9 | ВОМ 9: Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity); фразовый глагол (make) | 1 |
| 10 | ВОМ 10: «Животные в опасности» (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных). Развитие навыков поискового и изучающего чтения и монологической речи | 1 |
| 11 | ВОМ 11: Грамматический практикум: тренировка употребления времён группы “Past”, used to/would. | 1 |
| 12 | ВОМ 12: Модальные глаголы must/can’t/may при выражении предположений | 1 |
| 13 | ВОМ 13: Способы словообразования сложных прилагательных; временные формы глаголов | 1 |
| 14 | ВОМ 14: «Самый знаменитый английский замок с привидениями». Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 15 | ВОМ 15: Грамматический практикум. Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и придаточные цели. | 1 |
| 16 | ВОМ 16: «Современные технологии и интернет». | 1 |
| 17 | ВОМ 17: Способы выражения будущего времени. Активизация грамматического материала. Словообразование: существительные от глаголов(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); фразовый глагол (break). | 1 |
| 18 | ВОМ 18: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| 19 | ВОМ19: «Электронный мусор и экология». Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. | 1 |
| 20 | ВОМ 20: Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 21 | ВОМ21: Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis- | 1 |
| 22 | ВОМ 22: Уильям Шекспир. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 23 | ВОМ 23: Грамматический практикум: страдательный залог. | 1 |
| 24 | ВОМ 24: Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). | 1 |
| 25 | ВОМ 25: Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков устной речи, ознакомительного, поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 26 | ВОМ 26: Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации | 1 |
| 27 | ВОМ 27: Грамматический практикум: придаточные предложения условия | 1 |
| 28 | ВОМ 28: Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных | 1 |
| 29 | ВОМ 29: Решение проблем: телефон доверия. Развитие навыков устной речи и изучающего чтения. | 1 |
| 30 | ВОМ 30: «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны». Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения и устной речи. | 1 |
| 31 | ВОМ31: Грамматический практикум: косвенная речь. | 1 |
| 32 | ВОМ32: «Правила выживания». Развитие навыков поискового, изучающего чтения и устной речи. | 1 |
| 33 | ВОМ 33: Косвенная речь. Активизация грамматического материала. | 1 |
| 34 | ВОМ 34: «Вызов Антарктиды (экология)». Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| | Итого: | 34 |

Календарно – тематическое планирование.

Тематическое планирование уроков английского языка

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

| №/№урока | № урока по теме | Тема урока |
|----------|-----------------|---|
| | | МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники) – 12 часов + 1 час резерв |
| 1 | 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. Рассказ о своих летних каникулах. |
| 2 | ВОМ1 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения – статья о необычных праздниках в разных странах мира. Введение лексики |

| | | |
|----|------|--|
| | | по теме «Праздники и празднования». |
| 3 | 2 | Развитие навыков аудирования и устной речи. Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями). |
| 4 | BOM2 | Грамматический практикум: do/go/have в устойчивых словосочетаниях; активизация грамматического материала «Времена группы Present». Развитие навыков изучающего чтения – текст-письмо с использованием активного грамматического материала. |
| 5 | BOM3 | Введение и активизация грамматического материала «Определительные придаточные предложения». Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. |
| 6 | 3 | Вводная контрольная работа. Описание праздников. Развитие навыков устной речи и аудирования с выборочным извлечением заданной информации. |
| 7 | BOM4 | Грамматический практикум: словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ing; предлоги с прилагательными. Тренировка употребления времён глаголов. |
| 8 | BOM5 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: страноведение «Национальный праздник индейцев Северной Америки», сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам). |
| 9 | 4 | Развитие навыков изучающего чтения и устной речи (Татьянин день – День студентов) |
| 10 | BOM6 | Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Сообщение о праздновании Дня Победы. |
| 11 | 5 | Контрольная работа №1 (комплексная) по материалу 1 модуля. |
| 12 | 6 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по теме «Праздники» |
| 13 | 7 | Резерв |
| | | МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) – 11 часов + 1 час резерв |
| 14 | 1 | Введение и тренировка употребления лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому». Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. |
| 15 | 2 | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации и диалогической речи. |
| 16 | BOM7 | Грамматический практикум: инфинитив и герундий. Введение грамматического материала. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. |
| 17 | BOM8 | «Жизнь в городе или в деревне». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. |
| 18 | 3 | Обучение письму: электронное письмо личного характера. Обсуждение порядка написания письма. |
| 19 | BOM9 | Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity); фразовый глагол (make); дифференциация лексических значений |

| | | |
|----|-------|--|
| | | слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: |
| 20 | 4 | Развитие навыков поискового , изучающего чтения и устной речи. |
| 21 | 5 | Изучающее чтение – статья-описание «О старых северных русских деревнях». Обсуждение ьтекста с переносом на личный опыт. |
| 22 | BOM10 | «Животные в опасности» (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных). Развитие навыков поискового и изучающего чтения и монологической речи. |
| 23 | 6 | Контрольная работа №2 (комплексная) |
| 24 | 7 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по материалу 2 модуля. |
| 25 | 8 | Резерв |
| | | МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) – 11 часов + 1 час резерв |
| 26 | 1 | Введение и активизация лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах. |
| 27 | 2 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и устной речи: комбинированный диалог по заданной ситуации. |
| 28 | BOM11 | Грамматический практикум: тренировка употребления времён группы “Past”, used to/would. Развитие навыков устной речи с использованием активного грамматического материала. |
| 29 | BOM12 | Модальные глаголы must/can’t/maу при выражении предположений. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, поискового и изучающего чтения. |
| 30 | 3 | Обучение письму: обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания. |
| 31 | BOM13 | Способы словообразования сложных прилагательных; временные формы глаголов (практика использования) Развитие навыков поискового и изучающего чтения. |
| 32 | BOM14 | «Самый знаменитый английский замок с привидениями». Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. |
| 33 | 4 | Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. |
| 34 | 5 | Развитие навыков поискового, изучающего и ознакомительного чтения. Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам). |
| 35 | 6 | Контрольная работа № 3 (комплексная) |
| 36 | 7 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по материалу 3 модуля. |
| 37 | 8 | Резерв. |
| | | МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)– 11 часов+ 1 час резерв |
| 38 | 1 | Введение и тренировка употребления лексики по теме «Современные технологии». Развитие навыков изучающего чтения. |
| 39 | 2 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и диалогической речи. |

| | | |
|----|-------|--|
| 40 | BOM15 | Грамматический практикум. Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и придаточные цели. Введение грамматического материала. Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала. |
| 41 | BOM16 | «Современные технологии и интернет». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |
| 42 | 3 | Обучение письму: эссе, выражающее своё мнение. Порядок написания, структура абзацев, связи. |
| 43 | BOM17 | Способы выражения будущего времени. Активизация грамматического материала. Словообразование: существительные от глаголов(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); фразовый глагол (break). |
| 44 | BOM18 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков диалогической и монологической речи. |
| 45 | 4 | Развитие навыков изучающего чтения – статья о робототехнике в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. |
| 46 | BOM19 | «Электронный мусор и экология». Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. |
| 47 | 5 | Контрольная работа № 4 (комплексная) |
| 48 | 6 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по материалу 4 модуля. |
| 49 | 7 | Резерв |
| | | МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)– 11 часов + 1 час резерв |
| 50 | 1 | «Виды искусства, профессии в искусстве». Тренировка употребления лексики. Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 51 | 2 | «Стили музыки, вкусы и предпочтения». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |
| 52 | BOM20 | Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 53 | 3 | «Развлечения». Развитие навыков монологической речи, поискового и изучающего чтения. |
| 54 | 4 | Обучение письму: электронное письмо – отзыв о прочитанной книге. |
| 55 | BOM21 | Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; Развитие навыков изучающего чтения – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов. |
| 56 | BOM22 | Уильям Шекспир. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. |
| 57 | 5 | «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. |
| 58 | 6 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |
| 59 | 7 | Контрольная работа № 5 (комплексная) |
| 60 | 8 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по теме «Литература и искусство». |
| 61 | 9 | Резерв |
| | | МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)– 11 часов + 1 час резерв |

| | | |
|----|-------|---|
| 62 | 1 | Введение и тренировка употребления лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным». Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения и устной речи. |
| 63 | 2 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и диалогической речи по ситуации «Как пройти?» |
| 64 | BOM23 | Грамматический практикум: страдательный залог. Развитие навыков изучающего чтения. |
| 65 | 3 | Развитие навыков устной речи, аудирования с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации. |
| 66 | 4 | Обучение письму: электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. |
| 67 | BOM24 | Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Активизация грамматического материала «Страдательный залог». |
| 68 | 5 | Развитие навыков устной речи по теме «Город». Отработка словообразования различных частей речи. |
| 69 | 6 | Развитие навыков изучающего чтения – статья о московском Кремле. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. |
| 70 | BOM25 | Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков устной речи, ознакомительного, поискового и изучающего чтения. |
| 71 | 7 | Контрольная работа № 6 (комплексная) |
| 72 | 8 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по теме «Город и горожане» |
| 73 | 9 | Резерв |
| | | МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)– 11 часов + 1 час резерв |
| 74 | 1 | Введение и тренировка употребления лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии». Развитие навыков устной речи, поискового и изучающего чтения. |
| 75 | BOM26 | Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. |
| 76 | BOM27 | Грамматический практикум: придаточные предложения условия. Развитие навыков диалогической речи. |
| 77 | 2 | «Привычки, питание и здоровье». Развитие навыков изучающего чтения и диалогической речи. |
| 78 | 3 | Обучение письму: эссе «За и против». Средства логической связи и средства выражения мнения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации. |
| 79 | BOM28 | Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Тренировка употребления временных форм глаголов. |
| 80 | 4 | Опасные животные. Развитие навыков поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 81 | BOM29 | Решение проблем: телефон доверия. Развитие навыков устной речи и изучающего чтения. |
| 82 | BOM30 | «Защити себя сам – об основах личной безопасности и |

| | | |
|-----|-------|--|
| | | самообороны». Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 83 | 5 | Контрольная работа № 7 (комплексная) |
| 84 | 6 | Работа над ошибками. Контрольное говорение по теме «Проблемы личной безопасности». |
| 85 | 7 | Резерв |
| | | МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) – 16 часов + 1 час резерв |
| 86 | 1 | «Сила духа, самопреодоление». Введение и тренировка употребления лексики. Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 87 | 2 | Развитие навыков диалогической речи и аудирования с пониманием основного содержания. |
| 88 | ВОМ31 | Грамматический практикум: косвенная речь. |
| 89 | ВОМ32 | «Правила выживания». Развитие навыков поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 90 | 3 | Обучение письму: структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу, в клуб и т.д.). Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 91 | ВОМ33 | Косвенная речь. Активизация грамматического материала. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. |
| 92 | 4 | Развитие навыков поискового, изучающего чтения и устной речи. |
| 93 | 5 | Развитие навыков изучающего чтения и устной речи (статья об Ирине Слуцкой) |
| 94 | ВОМ34 | «Вызов Антарктиды (экология)». Развитие навыков диалогической и монологической речи. |
| 95 | 6 | Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговому мониторингу. |
| 96 | 7 | Итоговый мониторинг. |
| 97 | 8 | Работа над ошибками. Анализ итогового мониторинга. |
| 98 | 9 | Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Выполнение заданий ОГЭ по говорению. |
| 99 | 10 | Контрольное говорение по материалу 8 модуля. |
| 100 | 11 | Защита проектов. |
| 101 | 13 | Выполнение заданий ОГЭ по чтению и аудированию. |
| 102 | 14 | Резерв |
| | | Итого: 17 контрольных работ |