

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>И.Н. Яушков</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МО <u>Креуц</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 Руководитель МС <u>Васильев</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>_____</u>



Рабочая программа
«Английский язык как второй иностранный»
базовый уровень, 9 Е, 3 классы
/адаптированная на основе Примерной
программы «Английский язык»;
УМК под ред. О. В. Афанасьевой, И. В.
Михеевой/

Составитель:

Асташевская М.А., учитель английского языка
МАОУ СОШ № 56

Калининград, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (второй язык), второй год обучения, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты 2го поколения». Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Просвещение 2010 год;
- авторской программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа 2010 год

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Целью обучения иностранному языку в основной школе является развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Меня зовут Джон (8 часов)	Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.
2	Познакомьтесь с моей семьей (8 часов)	Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены Британской королевской семьи.
3	Мой день (8 часов)	Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.
4	Дома (8 часов)	Наш дом. Названия комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.
5	Я иду в школу (10 часов)	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.
6	Я люблю поесть (10 часов)	Занятия людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?
7	На выходных (8 часов)	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Путешествия. Погода в разное время года.
8	Каникулы и путешествия (8 часов)	Мои выходные. Путешествия по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Каникулы в Москве. Достопримечательности Москвы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	к/ч	Элементы содержания				Домашнее задание
					Предметные результаты	Личностные результаты	
Меня зовут Джон (8 часов)							
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1	But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well;	Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim.	Инсценировать диалог с Джоном Баркером. Прочитать текст и выбрать верные утверждения.	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Учить новые слова.
2	Модальный глагол CAN.	1	Very well, not very well	Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют делать люди.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.11 упр.8
3	Что я умею и не умею делать	1	Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях	Повторение звуков [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e]	Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр.11 упр.9
4	Познакомь тесь с Джоном Баркером.	1	A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops, to be at school	Структуры: can do/ can't do.	Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Работать с упражнениями после текста.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Учить новые слова, стр.15 упр.10,11
5	Мой сын Джон.	1	A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son,	Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них.	Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Учить слова, стр.20 упр.11,12

			to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates.		предложения с глаголом can. Работать с упражнениями после текста.		
6	Вкусы и занятия подростков.	1	Множественное число существительных с фразой a lot of. Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	Произношение окончания существительных во множественном числе [s] [z] [iz]	Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры .	Стр.22 упр.3
7	Мне нравится/ не очень нравится.	1	Материал предыдущих уроков.	Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.	Задавать общие вопросы с can. Употреблять существительные во множественном числе.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Стр.25 упр.11
8	Входная контрольная работа	1				Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.	
Познакомьтесь с моей семьей (8 часов)							
9	Познакомьтесь с моей семьей.	1	Please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television.	Повелительное наклонение. Настоящее простое.	Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части		Учить слова, стр.31 упр.9,10
10	Семейное древо.	1	A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent,	Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Использовать притяжательный падеж существительных	Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке.	Стр.37 упр.9,10

[illegible]

17	Что? Где? Когда?	1	What, where, when, why, who.	Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Чтение стихотворного текста. Задавать вопросы и отвечать на них	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.60 упр.8,9
18	Утро и день Джона.	1	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Учить слова, стр.66 упр.10
19	Обычные занятия людей.	1	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower	Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом, закрепление Present Simple	Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Описать свой день.
20	Который час?	1	A hotel, lotto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to...	Настоящее простое.	Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.		Стр.73 упр.10,11
21	Сколько?	1	Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many.	Образование числительных от 30 до 100.	Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.79 упр.8,9
22	Закрепление временных конструкций в речи	1	Hotel, to send, early, late, an hour, a quarter, past,	Порядок слов в предложениях с временным индикатором	Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Стр.84 упр.7

			minute, (a) half, to show		закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки.	смысла учения	
23	Часы.	1	A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.	Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.86 упр.10
24	Повторение раздела	1	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
Дома (8 часов)							
25	В доме.	1	Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)	Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое.	Уметь заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения в настоящем времени.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.92 упр.8
26	В доме и около дома.	1	A spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage.	Настоящее простое.	Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.98 упр.10,11
27	Предлоги места.	1	Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop.	Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения.	Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.103 упр.9,10

28	Где ты живёшь?	1	An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Рассказывать о своей комнате. Описывать способ образования местоимений.	Умение рассказывать о своём личном опыте (описание своей комнаты) на иностранном языке.	Учить слова, стр.110 упр.11
29	У англичанина дома.	1	To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky.	Материал предыдущих уроков.	Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Стр.114 упр.9,10
30	Повторение раздела 4.	1	A cube, bedroom windows. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Стр.115 упр.11,12
31	Контрольная работа по теме «Дом».	1				Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
32	Работа над ошибками.					Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	
Я иду в школу (10 часов)							
33	Джон ходит в школу.	1	A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Учить слова, стр.123 упр.9
34	Расположение предметов в пространстве.	1				Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.123 упр.10,11

35	На уроке английского языка.	1	To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell..? What day is it today?	Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.	Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на уроке.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Стр.131 упр.11
36	Описание классной комнаты.	1		Рассказ-описание классной комнаты.	Уметь описывать комнату.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Описать классную комнату.
37	Моя новая школа.	1	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.		Стр.136 упр.9,10
38	Настоящее длительное время.	1		Глагол to be. Настоящее длительное.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Составить 10 предложений в Present Continuous
39	В школе.	1	A gym	Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном.	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр.141 упр.8
40	Моя школа.	1		Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be.	Описывать действия в настоящем длительном.	Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей школе) на иностранном языке.	Стр.142 упр.9
41	Извинения по-английски.	1	Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so.	Настоящее длительное.	Модифицировать одну временную структуру в другую,	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Стр.147 упр.8,9

			Excuse me. Sorry. I'm sorry.		разрабатывать схему образования Present Progressive		
42	Повторение раздела 5.	1	To have a good time. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	
Я люблю поесть (10 часов)							
43	Занятия людей в настоящий момент времени.	1	To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.153 упр.9
44	Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени	1			Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Стр.154 упр.10,11
45	Что ты любишь покушать?	1	Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate.	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке.	Стр.159 упр.9,10
46	За завтраком.	1	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.166 упр.10, 11
47	В кафе.	1	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber,	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like...	Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.172 упр.10

			a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice	I would like... Would you like...?	примеры.		
48	Ты голоден?	1	Fruit. Материал предыдущих уроков.	Конструкция there is/are./ There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...? Краткие формы I'd like/ he'd like.	Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.178 упр.9,10
49	Проект «Любимое блюдо»	1	Составление меню			Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Составить меню.
50	Повторение раздела 6.	1	A party. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Повторить материал.
51	Контрольная работа по теме «Еда».	1				Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
52	Работа над ошибками.	1				Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	
На выходных (8 часов)							
53	Дом Джефа.	1	Fridge, a letter, a rainbow, A coreck Лексика по теме «Еда».	Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые	Задавать вопросы, используя конструкцию there is/are. Различать исчисляемые и	Доброжелательное отношение к окружающим.	Стр.184 упр.8,9

				существительные. Местоимения some/any.	неисчисляемые существитель- ные.		
54	Времена года.	1	Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.	Составлять отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/are. Использовать правильную форму глагола to be в прошедшем времени.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Учить слова, стр.188 упр.9
55	Простое прошедшее время.	1			Составлять предложения в прошедшем времени.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.190 упр.11,12
56	Месяца.	1	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Повторени числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов.	Отличать факты от вымыслов, объяснять правило называния года, демонстрировать правильное использование.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.193 упр.7
57	В прошлое воскресенье.	1		Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...	Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.194 упр.9
58	Какая сегодня погода?	1	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm	Безличное предложение It was (is) not...	Составлять безличные предложения, описывая погоду.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.200 упр.10,11
59	Погода в разное время года.	1	Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend.	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение)	Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.207 упр.9,11

			What's the weather like today?		навыков. Переводить, пользоваться словарём.		
60	Повторение раздела 7.	1	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	
Каникулы и путешествия (8 часов)							
61	Визит в Шотландию.	1	A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum.	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met)	Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, модифицировать одну временную структуру в другую	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Стр.215 упр.10,11
62	Англо-говорящие страны.	1	A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country.	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met, began, drank, read, read, ate, wrote, gave) Инфинитив.	Использовать прошедшую форму неправильных глаголов.	Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества.	Стр.221 упр.9,10
63	Летние каникулы.	1	A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District,	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)	Составлять утвердительные предложения в прошедшем простом времени, используя неправильные глаголы.	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр.228 упр.9,10

			the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum.				
64	Поездка в Москву.	1	Gorky Park, Moscow Zoo.	Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Сравнивать структуры в будущем времени.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.235 упр.10
65	В Лондоне.	1	The Tower of London, Westminster Abbey, the White Tower, the Houses of Parliament,	Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Составлять разные виды предложений с конструкцией будущего времени to be going to.	Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества.	Стр.244 упр.11
66	Повторение раздела 8.	1	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторить изученный материал.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Стр.244 упр.12,14
67	Итоговая контрольная работа.	1	Лексический материал всего года обучения.	Грамматический материал всего года материала.		Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.	
68	Обобщающее повторение изученного материала.	1				Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	