

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>естественных наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>В.В.С.</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>В.В.С.</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>02-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019
--	--	---

Директор МАОУ
СОШ № 56
Коломиец А.В.
Подпись _____



**Рабочая программа
«Биология. Общая биология»
базовый уровень, 11А,Б классы
/адаптированная на основе примерной программы
«Биология. Общая биология»;
УМК под ред. Н.И. Сониной/**

Составитель:
Карпович Т. В. учитель биологии
МАОУ СОШ № 56
первая квалификационная категория

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по биологии 11 класс УМК Агафоновой И.Б., Сивоглазова В.И., составлена с использованием авторской «Программы среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень» авторов Агафоновой И.Б., Сивоглазова В.И., составленной в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа реализуется в учебнике В.И. Сивоглазова «Биология. Общая биология» для 10-11 классов системы «Дрофа».

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен **знать/ понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

3. Содержание учебного курса биологии 11 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Вид (21 ч.)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теория Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Вид – его критерии. Популяции – структурная единица вида, единицы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивости развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Лабораторные работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Демонстрация

Бюсты рас человека

Экосистема (13 ч.)

Организм и его среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения, паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Лабораторные работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

4. Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

Формы урока: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок; видеоурок; мультимедиаурок; урок - лекция; урок-экскурсия; урок-зачет; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; урок с дидактической игрой; урок - деловая игра.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР); составление схем; составление конспектов; работа с дидактическим материалом; решение задач; работа в парах; просмотр и обсуждение учебных фильмов; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем; анализ проблемных учебных ситуаций; выполнение работ практикума.

Календарно-тематическое планирование курса «Биология»**11 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.****УМК В.И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, 34 часа, 1 час в неделю.**

№	Тема/Тема урока	Часов
	Вид	21
1/1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея	1
2/2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
3/3	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	1
4/4	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
5/5	Вид: его критерии и структура	1
6/6	Популяция как структурная единица вида	1
7/7	Популяция как единица эволюции	1
8/8	Факторы эволюции	1
9/9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1
10/10	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. <u>Лабораторная работа № 1</u> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1
11/11	Видообразование как результат эволюции	1
12/12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
13/13	Доказательства эволюции органического мира	1
14/14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1
15/15	Современные представления о возникновении жизни	1
16/16	Развитие жизни на Земле	1
17/17	Гипотезы происхождения человека	1
18/18	Положение человека в системе животного мира	1
19/19	Эволюция человека	1
20/20	Человеческие расы	1
21/21	Контрольная работа №1 по теме «Вид»	1
	Экосистема	13
22/1	Организм и среда. Экологические факторы	1
23/2	Абиотические факторы	1
24/3	Биотические факторы	1
25/4	Структура экосистем	1
26/5	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»	1
27/6	Причины устойчивости и смены экосистем. <u>Практическая работа № 1</u> «Решение экологических	1

	задач»	
28/7	Влияние человека на экосистемы	1
29/8	Биосфера – глобальная экосистема	1
30/9	Роль живых организмов в биосфере	1
31/10	Биосфера и человек	1
32/11	Основные экологические проблемы современности. <i>Практическая работа № 2</i> «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	1
33/12	Пути решения экологических проблем	1
34/13	Итоговая контрольная работа	1
Итог о	<i>Контрольных работ – 2</i> <i>Лабораторных работ – 2</i> <i>Практических работ - 2</i>	34