

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <i>осуществляющих</i> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <i>Влас</i>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <i>Кол</i>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>08-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <i>М.П.</i>

Рабочая программа
«Биология. Основные признаки и
закономерности жизнедеятельности живых
организмов.»
базовый уровень, 5-е классы
/адаптированная на основе примерной
программы «Биология»;
УМК «Линия жизни» под ред. В.В. Пасечника/

Составитель:
Карпович Т.В., учитель биологии
МАОУ СОШ № 56
первая квалификационная категория

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа по биологии составлена на основе «Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы», авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк, 2018 г. Рабочая программа реализуется в учебнике В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г. С. Калиновой и др. «Биология. 5-6 классы» предметная линия «Линия жизни».

2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Живые организмы»

Предметными результатами изучения курса биологии в 5 классе являются:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в природе;
- простейшие способы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;

- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- наблюдать за живыми организмами;
- объяснять роль бактерий, грибов, лишайников, растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.

Метапредметными результатами изучения курса биологии в 5 классе являются:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностными результатами изучения курса биологии в 5 классе являются:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

3. Содержание учебного курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Содержание учебного курса Биология, 5 класс. (35 ч, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение (5 ч).

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии.

Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.

Отличительные признаки живого. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Раздел 2. Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 ч).

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани.

Лабораторная работа №1 «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».

Лабораторная работа №2 «Приготовление и изучение под микроскопом препарата клетки кожицы лука».

Лабораторная работа № 3 «Изучение пластид в клетках растений»

Раздел 3. Многообразие живых организмов (19 часов).

Классификация живых организмов (1 ч).

Отличительные признаки представителей различных царств.

Царство Бактерии (2 ч).

Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Строение бактериальной клетки. Питание бактерий. Размножение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями.

Царство Растения (8 ч).

Разнообразие, распространение и значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение растений. Этапы развития растительного мира.

Лабораторная работа № 4 «Особенности внешнего строения мха кукушкина льна (сфагнума)».

Лабораторная работа № 5 «Строение хвои и шишек хвойных. Многообразие голосеменных».

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение цветкового растения».

Практическая работа «Определение растений по отдела».

Царство Грибы. Лишайники (4 ч).

Общая характеристика грибов. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы съедобные и ядовитые. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Грибы – паразиты растений, животных и человека.

Лабораторная работа № 7 «Строение шляпочных грибов».

Лабораторная работа № 8 «Определение съедобных и ядовитых шляпочных грибов».

Лабораторная работа № 9 «Плесневые грибы и хлебные дрожжи».

Царство Животные (4 ч). Общая характеристика царства животных.

Разнообразие животных. Охрана животного мира. Одноклеточные животные, особенности строения. Многообразие одноклеточных, их роль в природе и в жизни человека. Беспозвоночные животные, особенности строения.

Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности строения. Многообразие позвоночных животных.

Происхождение бактерий, грибов, растений и животных.

Формы организации учебных занятий: групповая, парная, индивидуальная и фронтальная.

Резервное время— 2 ч.

В соответствии с учебным планом школы №56 добавлены уроки в рамках ФГОС - внутриучебный образовательный модуль (ВОМ) «Мир живых существ».

4. Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

Формы урока:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- видео-урок;
- урок-беседа;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- самостоятельная работа учащихся;
- лабораторные и практические работы;
- урок с дидактической игрой;

Основные виды учебной деятельности:

- самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- составление схем и таблиц;
- работа с дидактическим материалом;
- работа в парах;
- работа в группах;
- работа с различными объектами;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- объяснение наблюдаемых явлений;

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. 5-6 класс»

5 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК В.В. Пасечник «Биология. 5-6 классы» предметная линия «Линия жизни», 35 часов, 1 час в неделю.

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 5 класс (35 часов, из них ВОМ – 8 часов)		
Введение. Биология как наука (5 часов)		
Биология - наука о живой природе.	Биология – наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Способы организации собственной учебной деятельности.	Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.
Методы изучения биологии.	Методы изучения биологии: практические и теоретические. Наблюдение. Эксперимент. Измерение.	Определяют методы биологических исследований.
Как работают в лаборатории	Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете биологии.	Соблюдают правила работы с лабораторным

		оборудованием, правила работы в лаборатории (кабинете биологии).
Разнообразие живой природы	Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Отличия живого от неживого.	Выделяют существенные признаки отличия живого от неживого. Выделяют основные царства живых организмов по основным признакам.
Среды обитания организмов (ВОМ)	Среда обитания. Вода и её значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоёмов. Хозяйственное использование и охрана водоёмов. Наземно-воздушная среда. Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почвы, виды почв. Почва как среда обитания. Охрана почвы. Организменная среда обитания.	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к жизни в этой среде. Соблюдают правила поведения в природе.
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)		
Увеличительные приборы	Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».</i>	Учатся работать с лупой и микроскопом. Называют части микроскопа. Соблюдают правила работы с микроскопом.
Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Вода и минеральные вещества, их роль в клетке.	Объясняют роль воды и минеральных веществ, входящих в состав клетки.
Органические вещества клетки.	Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	Различают органические и неорганические вещества клетки. Называют функцию белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот.
Строение клетки.	Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, генетический аппарат. Клеточная стенка. Ядро. Хромосомы.	Выделяют существенные признаки в строении клетки. Различают на рисунках

	Вакуоли.	части клетки. Сравнивают строение клеток разных организмов. Имеют сформированное представление о единстве живого.
Строение клетки растений.	Лабораторная работа №2 <i>«Приготовление и изучение под микроскопом препарата клетки кожицы лука».</i>	Учатся готовить микропрепараты и работать с микроскопом, соблюдая правила. Наблюдают части клетки под микроскопом, описывают их и схематически изображают.
Пластиды и хлоропласты	Пластиды. Хлоропласты. Лабораторная работа № 3 <i>«Изучение пластид в клетках растений»</i>	Выделяют признаки строения клеток растений.
Жизнедеятельность клетки	Процессы жизнедеятельности в клетке: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение. Раздражимость. Движение цитоплазмы.	Выделяют признаки процессов жизнедеятельности клетки.
Деление клеток (ВОМ)	Деление клеток – основа размножения, роста и развития организмов.	Определяют в основе каких свойств живых организмов лежит способность клеток к делению.
Клеточное строение организмов (урок обобщение)	Обобщение и систематизация образовательных достижений по теме «Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов»	Выделяют существенные признаки строения клетки и процессов её жизнедеятельности.
Многообразие организмов (19 часов)		
Классификация организмов	Классификация организмов. Отличительные признаки представителей различных царств.	Определяют принадлежность биологических объектов к определённой группе организмов.
Царство Бактерии	Строение, распространение, питание и размножение бактерий.	Выделяют существенные признаки бактерий. Называют среды жизни бактерий.

		Выделяют способы питания клеток бактерий. Характеризуют особенности размножения бактерий как одноклеточных организмов.
Роль бактерий в природе и жизни человека (ВОМ)	Значение бактерий. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	Объясняют роль бактерий в природе и для человека. Называют меры профилактики бактериальных заболеваний.
Царство Растения.	Многообразие растений. Низшие и высшие растения. Одноклеточные и многоклеточные растения. Места обитания растений. Характерные признаки растений.	Выделяют существенные признаки растений. Различают на рисунках высшие и низшие, одноклеточные и многоклеточные растения. Сравнивают низшие и высшие растения. Выявляют взаимосвязь между строением растений и местом их обитания.
Водоросли.	Особенности строения и жизнедеятельности водорослей. Среда обитания и многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки водорослей. Различают водоросли на рисунках и гербариях. Объясняют роль водорослей в природе и для человека.
Высшие споровые растения. Моховидные.	Высшие споровые растения. Мхи, происхождение, особенности строения, многообразие и распространение мхов. Лабораторная работа № 4 <i>«Особенности внешнего строения мха кукушкина льна (сфагнума)».</i>	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Различают мхи на рисунках и гербариях. Объясняют роль мхов в природе и для человека.

Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи и плауны (ВОМ)	Происхождение, особенности строения, многообразие и распространение папоротников, хвощей и плаунов.	Различают папоротники, хвощи и плауны на рисунках и гербариях. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и для человека.
Семенные растения. Отдел Голосеменные.	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных, их роль в природе и использование человеком. <i>Лабораторная работа № 5</i> <i>«Строение хвои и шишек хвойных. Многообразие голосеменных».</i>	Выделяют существенные признаки голосеменных. Различают на живых объектах, на рисунках и гербариях представителей голосеменных. Объясняют роль голосеменных в природе и для человека.
Покрытосеменные растения.	Покрытосеменные, или Цветковые растения. Особенности строения. <i>Лабораторная работа № 6</i> <i>«Внешнее строение цветкового растения».</i>	Выделяют существенные признаки покрытосеменных. Различают на живых объектах, на рисунках и гербариях представителей покрытосеменных.
Многообразие и роль цветковых растений (ВОМ).	Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека.	Объясняют роль покрытосеменных в природе и для человека. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют её, переводят их одной формы в другую.
Царство Грибы.	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Среда обитания и многообразие грибов. <i>Лабораторная работа № 7</i> <i>«Строение шляпочных грибов».</i>	Выделяют существенные признаки грибов.
Грибы съедобные и ядовитые (ВОМ).	Грибы съедобные и ядовитые. Оказание первой помощи при	Различают съедобные и ядовитые грибы.

	отравлении ядовитыми грибами. <i>Лабораторная работа № 8</i> <i>«Определение съедобных и ядовитых шляпочных грибов».</i>	Осваивают правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
Грибы паразиты растений, животных и человека. Плесневые грибы.	Роль грибов в природе и в жизни человека. <i>Лабораторная работа № 9</i> <i>«Плесневые грибы и хлебные дрожжи».</i>	Изучают строение дрожжей и плесневых грибов под микроскопом. Определяют положительную и отрицательную роль грибов в природе и в жизни человека.
Лишайники (ВОМ).	Лишайники – симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Многообразие и распространение лишайников.	Выделяют существенные признаки лишайников. Распознают лишайники на рисунках и гербариях. Объясняют роль лишайников в природе и жизни человека.
Царство Животные.	Общая характеристика царства животных. Разнообразие животных. Охрана животного мира.	Выделять существенные признаки животных.
Подцарство Одноклеточные животные.	Одноклеточные животные, особенности строения. Многообразие одноклеточных, их роль в природе и в жизни человека.	Различают на рисунках, таблицах одноклеточных животных, выделяют опасных для человека. Сравнивают представителей одноклеточных животных.
Подцарство Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Беспозвоночные животные, особенности строения. Многообразие беспозвоночных животных.	Различают на рисунках, таблицах беспозвоночных животных, выделяют опасных для человека. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.

		Объясняют роль беспозвоночных животных.
Подцарство Многоклеточные животные. Позвоночные.	Позвоночные животные, особенности строения. Многообразие позвоночных животных.	Различают на рисунках, таблицах позвоночных животных, выделяют опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных.
Происхождение различных групп живых организмов (ВОМ) .	Происхождение бактерий, грибов, растений и животных.	Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют её, переводят их одной формы в другую.
Резервное время— 2 ч		