

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>естеств. наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>Михир</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>Вал</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОД-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>М.П.</u>

**Рабочая программа  
«Биология»  
базовый уровень, 7 Ж,Е,К классы  
/адаптированная на основе Примерной  
программы «Биология»;  
УМК под ред. А.А. Плешакова Н.И. Сониной/**

Составитель:  
Прудко А.С, учитель биологии  
МАОУ СОШ № 56,  
высшая квалификационная категория

Калининград, 2019

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус программы**

Данная рабочая программа по биологии составлена на основе «Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы», «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.»(линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2015. - 125с;

### **2. Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Предметными результатами** изучения курса биологии в 7 классе являются:

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **1. Содержание учебного курса биология 7 класс**

(35 ч, 1 ч в неделю)

#### **Содержание учебного предмета**

**«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения».**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (6 часов)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

#### *Демонстрация*

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

#### *Демонстрация*

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

#### *Демонстрация*

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

#### *Демонстрация*

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

#### Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

#### *Лабораторные и практические работы*

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

#### *Демонстрация*

Строение клеток различных прокариот.

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

*Лабораторные и практические работы* Строение плесневого гриба мукора.

*Демонстрация*

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота

Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

*Демонстрация*

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторные и практические работы* Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

*Демонстрация* Схемы строения водорослей различных отделов.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

*Демонстрация* Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

*Лабораторные и практические работы* Изучение внешнего вида и строения мхов.

*Демонстрация* Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща. Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (5 часов)**



## Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов. Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема

Растения и человек Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе. Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Охрана растений и растительных сообществ Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

### **Календарно-тематическое планирование курса «Биология»**

**7 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.**

**УМК** «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.» (линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 35 ч. 1 ч в неделю

№	Тема/Тема урока	Часов
РАЗДЕЛ 1. ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ		<b>5</b>
1/1	Введение	1
2/2	От клетки до биосферы	1
3/3	Ч. Дарвин и происхождение видов	1
4/4	История развития жизни на Земле	1
5/5	Что такое систематика Лабораторная работа № 1 «Определение систематического положения животных и растений.»	1
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ		3
6/1	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии Лабораторная работа № 2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.»	1
7/2	Подцарство Археобактерии	1
8/3	Подцарство Оксифотобактерии.	1
Раздел 3. Царство Грибы		5
9/1	Общая характеристика грибов. Лабораторная работа № 3 «Строение плесневого гриба мукора.»	<b>1</b>
10/2	Отделы грибов. Лабораторная работа № 4 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов.»	1
11/3	Группа Несовершенные грибы	1
12/4	Группа Лишайники	<b>1</b>

13/5	Обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники»	<b><i>I</i></b>
------	--	-----------------

Раздел 4. Царство Растения		<b>16</b>
<b>14/1</b>	Общая характеристика Царства растений	<b>1</b>
<b>15/2</b>	Низшие растения. Группа отделов Водоросли	<b>1</b>
<b>16/3</b>	Отдел Зеленые водоросли. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения водорослей»	<b>1</b>
<b>17/4</b>	Многообразие водорослей	<b>1</b>
<b>18/5</b>	Высшие растения	<b>1</b>
<b>19/6</b>	Споровые растения.	<b>1</b>
<b>20/7</b>	Отдел Моховидные	<b>1</b>
<b>21/8</b>	Споровые сосудистые растения.	<b>1</b>
<b>22/9</b>	Отдел Папоротниковидные Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения папоротников	<b>1</b>
<b>23/10</b>	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения	<b>1</b>
<b>24/11</b>	Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа № 9 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	<b>1</b>
<b>25/12</b>	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	<b>1</b>
<b>26/13</b>	Строение покрытосеменных Лабораторная работа № 10 «Изучение строения покрытосеменных растений»	<b>1</b>
<b>27/14</b>	Класс Однодольные	<b>1</b>
<b>28/15</b>	Класс Двудольные	<b>1</b>
<b>29/16</b>	Многообразие покрытосеменных	<b>1</b>
<b>30/17</b>	Эволюция растений.	<b>1</b>
<b>31/18</b>	Растительное сообщество	<b>1</b>
<b>32/19</b>	Многообразие фитоценозов	<b>1</b>
<b>33/20</b>	Растения и человек	<b>1</b>
<b>34/21</b>	Охрана растений и растительных сообществ	<b>1</b>
<b>35/22</b>	Повторение темы «Высшие растения» Итоговое тестирование	<b>1</b>
	<b><i>Контрольных работ – 0</i></b>	<b>Итого 35 ч</b>
	<b><i>Лабораторных работ – 10</i></b>	