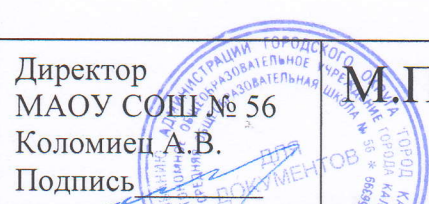


**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>естеств. наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>Евдокимов</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>Колосов</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-94/6</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019</p>
		<p>Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>М.П.</u></p> 

**Рабочая программа
«География»
базовый уровень, 7И класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «География»;
УМК под ред. В.П.Дронова/**

Составитель:
Михайлова В. В., учитель географии
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград, 2019

1. Статус программы

Данная рабочая программа по географии составлена на основе Программы основного общего образования и «Примерной программы «География»; УМК под ред. В.Н.Дронова, 2013г. Рабочая программа реализуется в учебнике А.П.Кузнецов, Е.Савельева, В.П.Дронов География Земля и люди. 7 класс. М.: Просвещение, 2015 г.

2. Планируемые результаты освоения географии 7 класс

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни

во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных

этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формами контроля освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Организация деятельности учащихся **по текущему контролю**: практические работы, самостоятельные задания, доклады, презентации, **по итоговому контролю**: работа в группах, тестовые задания, географический диктант

3. Содержание курса географии

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - 10 ч.

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа - выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы - основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных

материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность - главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы - второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши - основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ - 9 ч.

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние

величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА - 51 ч.

Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и

Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы - Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии - Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Африка

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг. Обучение определению ГП материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Южная Америка

4. Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки.

5. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Австралия

6. Сравнение ГП Австралии и Африки.

Северная Америка

7. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Евразия

8. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.

9. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

10. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

4. Формы и виды учебной деятельности

Формы учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: урок, мультимедийные презентации, географический диктант, урок-диспут, практическая работа, урок-игра, учебные экскурсии.

Тематическое планирование уроков географии 7 класс – 70 часов
(2 часа в неделю, из них 15 часов
внутрипредметный образовательный модуль)

№	Тема урока	Кол-во
1/1	Введение	1
Природа Земли: главные закономерности (9 ч)		9
2/1	Материки и океаны на поверхности Земли	1
3/2	Материки и части света. Пр. р №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»	1
4/3	Особенности рельефа Земли. Вводный контроль	1
5/4	История формирования рельефа Земли	1
6/5	Климатообразующие факторы	1
7/6	Климаты Земли	1
8/7	Мировой океан	1
9/8	Размещение вод суши	1
10/9	Природная зональность	1
Человек на планете Земля (9ч)		9
11/1	Заселение Земли человеком	1
12/2	Сколько людей живет на Земле?	1
13/3	Размещение людей на планете	1
14/4	Народы, языки и религии мира	1
15/5	Хозяйственная деятельность людей	1
16/6	Где живут люди: города и сельская местность	1
17/7	Страны мира	1
18/8	Историко-культурные районы мира. <i>ВОМ</i>	1
19/9	Человек на планете Земля	1
Многоликая планета (51 час)		51
Океаны Земли (5 ч)		5
20/1	Атлантический океан	1
21/2	Тихий океан	1
22/3	Индийский океан	1
23/4	Северный Ледовитый океан	1
24/5	Обобщающее повторение по теме «Океаны Земли»	1
Африка (8 ч)		8
25/1	Географическое положение Африки. Пр. р. №2 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг»	1
26/2	Взаимосвязь тектонического строения, рельефа и размещения полезных ископаемых	1
27/3	Пр. р. №3 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1
28/4	Климат Африки	1
29/5	Внутренние воды Африки	1
30/6	Природные районы	1
31/7	Человек на африканском пространстве. <i>ВОМ</i>	1
32/8	Страны Африки: ЮАР, Египет, Конго. <i>ВОМ</i>	1
Южная Америка (7 часов)		7
33/1	Географическое положение и рельеф Южной Америки	1

34/2	Пр. р. №4 «Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки»	1
35/3	Климат Южной Америки	1
36/4	Внутренние воды и природные зоны материка	1
37/5	Равнинный Восток. Анды.	1
38/6	Человек на южноамериканском пространстве. <i>ВОМ</i>	1
39/7	Страны Южной Америки. Пр. р. №5 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка». <i>ВОМ</i>	1
Австралия и Океания (5 часов)		5
40/1	Природа Австралии	1
41/2	Пр. р. №6 «Сравнение ГП Австралии и Африки». Природа Океании	1
42/3	Человек в Австралии и Океании	1
43/4	Австралийский Союз. <i>ВОМ</i>	1
44/5	Самоа. <i>ВОМ</i>	1
Антарктида (3 часа)		3
45/1	Особенности природы	1
46/2	Человек на Южном материке	1
47/3	Южные материки	1
Северная Америка (7 часов)		7
48/1	Географическое положение и рельеф Северной Америки	1
49/2	Климат Северной Америки	1
50/3	Внутренние воды и природные зоны материка	1
51/4	Равнины Северной Америки. Горы.	1
52/5	Человек на североамериканском пространстве. <i>ВОМ</i>	1
53/6	Страны Северной Америки: США, Канада и Мексика. <i>ВОМ</i>	1
54/7	Пр. р. №7 «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности». <i>ВОМ</i>	1
Евразия (14 часов)		14
55/1	Географическое положение и рельеф Евразии	1
56/2	Климат	1
57/3	Внутренние воды и природные зоны	1
58/4	Пр. р. №8 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»	1
59/5	Западная часть Европы	1
60/6	Северная Евразия, Северо-восточная и восточная Азия	1
61/7	Южная, Юго-западная и Центральная Азия	1
62/8	Пр. р. №9 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1
63/9	Человек на евразийском пространстве. <i>ВОМ</i>	1
64/10	Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия. <i>ВОМ</i>	1
65/11	Франция, Италия, Чехия. <i>ВОМ</i>	1
66/12	Станы Азии: Индия, Китай, Япония. <i>ВОМ</i>	1
67/13	Республика Корея, Турция и Казахстан. Пр. р. №10 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии». <i>ВОМ</i>	1
68/14	Северные материки	1
Общечеловеческие проблемы (2 часа)		2
69/1	Общечеловеческие проблемы	1
70/1	Обобщение и повторение	1

