

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей <u>общественных наук</u> MAOY COII № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30.</u> <u>08.</u> 2019 Руководитель MO <u>Джуц</u> | Утверждена на заседании MC MAOY COII № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30.</u> <u>08.</u> 2019 Руководитель MC <u>Джуц</u> | Разрешена к применению приказом директора MAOY COII № 56 Приказ № <u>0994/6</u> от « <u>09.</u> <u>09.</u> 2019 |
| | | Директор MAOY COII № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>М.П.</u>  |

**Рабочая программа
«История»
базовый уровень, 7Е, Ж, З классы
/адаптированная на основе Примерной
программы «История»;
УМК под ред. В.А. Ведюшкина, А.В. Торкунова**

Составитель:
Коструб Г.Ф., учитель истории
и обществознания
MAOY COII № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград, 2019

Новая история, История России. 7 класс.

1. Статус программы.

Рабочая программа по предмету «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования на основе «Программы основного общего образования. История. 7-9 классы», автора А.В. Торкунова, 2017 г. Рабочая программа реализуется в учебнике А.В. Торкунова, «История» для 7 класса системы «Просвещение». *Рабочая программа включает внутрипредметный модуль по истории Западной России.*

2. Планируемые результаты освоения учебного курса История 7 класс

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- сознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- Работать с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, классифицировать факты по различным признакам и основаниям.
- Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; определять и показывать местоположение историко-географических объектов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие, время и место создания.
- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Ученик получит возможность научиться:

- Работать с версиями, оценками: давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- Применять знания и умения в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

3. Содержание учебного предмета история в 7 классе.

Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер.

Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Россия в Новое время Хронология и сущность нового этапа российской истории. Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.¹¹⁸ Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы). Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии.

Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев). Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. 119 Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Модуль. История Западной России. 15 часов.

Образование нового государства. Независимость Прусского герцогства. Положение в Пруссии при Фридрихе Вильгельме. Культура и просвещение в Пруссии. Образование Кенигсбергского университета. Пруссия в середине XVII в. Отношения с Россией. Пруссия и Россия в конце XVII в. Великое посольство в Пруссии. Дипломатические переговоры. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и России после Великого посольства.

4. Формы и виды учебной деятельности

Формы учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуальная. Виды учебной деятельности: урок, мультимедийные презентации, урок-диспут, практическая работа, урок-игра, учебные экскурсии.

**5. Тематическое планирование уроков по всеобщей истории. 7 класс.
70 часов. (2 часа в неделю, с внутрипредметным модулем (ВОМ – 15ч).
По новой истории 26 часов, по истории России. 44 часа.**

| № урока | № урока по теме | Тема урока |
|---|-----------------|---|
| Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 часа) | | |
| 1 | 1 | От Средневековья к Новому времени. Начало Великих Географических открытий. ВОМ 1. Образование нового государства. |
| 2 | 2 | Великие Географические открытия и их последствия. ВОМ 2. Независимость Прусского герцогства. |
| 3 | 3 | Рождение капитализма. ВОМ 3. Положение в Пруссии при Фридрихе Вильгельме. |
| Европейские государства в XVI – XVII веках: реформация и абсолютизм (6 час.) | | |
| 4 | 1 | Начало Реформации в Европе. Крестьянская война в Германии Реформация и контрреформация в Европе в середине XVI века |
| 5 | 2 | Франция в XVI – XVII веках: торжество абсолютизма. ВОМ 4. Культура и просвещение в Пруссии. |
| 6 | 3 | Англия в эпоху Тюдоров. ВОМ 5. Культура и просвещение в Пруссии. |
| 7 | 4 | Могущество и упадок Испании. ВОМ 6. Образование Кенигсбергского университета. |
| 8 | 5 | Нидерланды в борьбе за свободу. ВОМ 7. Пруссия в середине XVII в. |
| 9 | 6 | Международные отношения в XVI – XVII веках: война и дипломатия. ВОМ 8. Пруссия в середине XVII в. |
| Английская революция XVII века (3 часа) | | |
| 10 | 1 | На пути к революции. ВОМ 9. Отношения с Россией. |
| 11 | 2 | Гражданская война и ее итоги. ВОМ 10. Отношения с Россией. |
| 12 | 3 | Англия во второй половине XVII века. ВОМ 11. Пруссия и Россия в конце XVII в. |
| Культура стран Европы в XVI-XVII веках (3 часа) | | |
| 13 | 1 | Культура Эпохи Возрождения Литература и искусство XVII века |
| 14 | 2 | Образ мира: Наука и философия в XVI – XVII веках |
| 15 | 3 | Европа и мир в XVI – XVII веках. Повторение |
| Европа в XVIII веке. Идеи и политика (3 часа) | | |
| 16 | 1 | Просвещение. ВОМ 12. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. |
| 17 | 2 | Политическая карта Европы и мира в XVIII веке. ВОМ 13. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. |
| 18 | 3 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке |
| На заре индустриальной цивилизации (2 часа) | | |
| 19 | 1 | Материальный и духовный мир человека XVIII века. ВОМ 14. Отношения Пруссии и России после Великого посольства. |
| 20 | 2 | Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. ВОМ 15. Отношения Пруссии и России после Великого посольства. |
| Рождение американского государства (3 часа) | | |
| 21 | 1 | Северная Америка в XVII веке |

| | | |
|--|---|---|
| 22 | 2 | Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями |
| 23 | 3 | Война за независимость и ее итоги |
| Страны Востока в XVI-XVIII веках (3 часа) | | |
| 24 | 1 | Мусульманский мир |
| 25 | 2 | Страны Дальнего востока |
| 26 | 3 | Европа и мир в XVIII веке. Повторение |

**Тематическое планирование уроков истории России.
7 класс – 44 часа (2 часа в неделю)**

| № урока | № урока по теме | Тема урока |
|--|-----------------|---|
| Тема 1. Россия в XVI в. 21 час. | | |
| 1 | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |
| 2 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |
| 3 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России |
| 4 | 4 | Российское государство в первой трети XVI в. |
| 5 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
| 6 | 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
| 7 | 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |
| 8 | 8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |
| 9 | 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
| 10 | 10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
| 11 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |
| 12 | 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |
| 13 | 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |
| 14 | 14 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |
| 15 | 15 | Опричнина |
| 16 | 16 | Опричнина |
| 17 | 17 | Россия в конце XVI в. |
| 18 | 18 | Церковь и государство в XVI в. |
| 19 | 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |
| 20 | 20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |
| 21 | 21 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 23 часа. | | |

| | | |
|----|----|--|
| 22 | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |
| 23 | 2 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |
| 24 | 3 | Смута в Российском Государстве. |
| 25 | 4 | Смута в Российском Государстве |
| 26 | 5 | Окончание Смутного времени. |
| 27 | 6 | Экономическое развитие России в XVII в. |
| 28 | 7 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |
| 29 | 8 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |
| 30 | 9 | Изменения в социальной структуре российского общества |
| 31 | 10 | Народные движения в XVII в. |
| 32 | 11 | Народные движения в XVII в. |
| 33 | 12 | Россия в системе международных отношений |
| 34 | 13 | Россия в системе международных отношений |
| 35 | 14 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |
| 36 | 15 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 37 | 16 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 38 | 17 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 39 | 18 | Культура народов России в XVII в. |
| 40 | 19 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 41 | 20 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 42 | 21 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 43 | 22 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 44 | 23 | Итоговое повторение. |