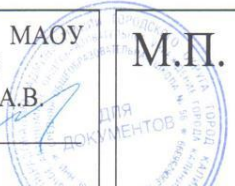


**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>общественных наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>Плюж</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Председатель МС <u>Вал</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>02-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019
--	--	---

Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>А.В. Коломиец</u>	М.П. 
--	--

**Рабочая программа
по «История»
базовый уровень, 7И класс,
/адаптированная на основе Примерной
программы по «Всеобщая история»;
УМК под ред. А.А.Вигасина, О.С. Соро-Цюпы и на
основе Примерной программы «История России»;
УМК под ред.А.В.Торкунова/**

Составитель:
Ефремова Л.В., учитель истории и
обществознания
МАОУ СОШ № 56,
высшая квалификационная категория

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторы: по истории России под ред. А.В. Торкунова, по истории Нового времени под ред. А.Я. Юдовской. Рабочая программа реализуется в учебниках «История России» и «История Нового времени» системы «Просвещение». Рабочая программа включает внутрипредметные образовательные модули «Государство Тевтонского Ордена в Пруссии в XIV-XVI веках», «Историческая гостиная».

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного курса истории 7 класс

(70 ч, 2 ч в неделю)

Основное содержание тем учебного курса «История Нового времени. 1500-1800 гг.»

Мир в начале Нового времени (10 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Первые революции Нового времени (3 ч)

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения (5 ч)

Культура Эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века. Образ мира: Наука и философия в XVI-XVII веках.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Страны Востока в XVI - XVIII веках (1 ч)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Государство Тевтонского Ордена в Пруссии в XIV-XVI веках (5 ч)

Замки Тевтонского Ордена. Политика Тевтонского Ордена на завоёванных землях. Культура Пруссии в эпоху крестоносцев. Памятники культуры Пруссии в XIII-XVI веках. Тевтонский Орден и его соседи. Внешняя политика Тевтонского Ордена в XIII-XVI веках. Войны с Польшей и Литвой. Отношения Тевтонского Ордена и русских княжеств. Торговля и ремесло в Пруссии в XIII-XVI веках.

Королевство Пруссия в XIX веке (5 ч)

Королевство Пруссия и наполеоновские войны (1799-1815). Королева Луиза. Памятники истории Кёнигсберга XIX века. Политика Пруссии на Венском конгрессе. Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Эпоха Просвещения в Пруссии. Войны Пруссии с Данией, Австрией и Францией. Завершение объединения Пруссии и создание Германской империи. Промышленный и технический прогресс в Пруссии во второй половине XIX века. Культура Пруссии в XIX веке.

Основное содержание тем учебного курса «История России».

Россия в XVI в. (20 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции.

Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Смутное время.

Россия при первых Романовых (13 ч)

Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Историческая гостиная (5 ч)

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Образование и культура в XVII веке. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первоходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр. Сословный быт. Обычаи и нравы. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. Итоговое повторение и обобщение.

Итоговое повторение (2 ч)

Формы организации учебных занятий: урок - конференция, познавательная лаборатория, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, образовательное путешествие, анализ первоисточников, проектные задачи, исследования, погружения, круглые столы, творческая мастерская, экскурсии, ролевое моделирование, диспуты, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по информационным технологиям.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: Слушание и анализ выступлений, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, интернет – ресурсами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, уроков, анализ таблиц, схем, проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, моделирование.

4. Формы и виды учебной деятельности

Предполагается использование таких форм контроля, как: -фронтальный; -индивидуальный; -устный; -плановый. Используемые формы, методы, технологии. Исходя из уровня подготовки школьника, применяются технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Формы уроков в основном комбинированный урок или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащегося, его мотивированию к самостоятельной учебной работе.

В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом. Технологии, используемые для организации учебного процесса:

- технология поэтапного формирования умственных, что позволяет учителю развивать умственные способности учащихся через возможность выбора индивидуального темпа обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ и др.

Формы учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: урок, мультимедийные презентации, исторический диктант, урок-диспут, урок-игра, учебные экскурсии.

5.Календарно-тематическое планирование курса

«Всеобщая история. История Нового времени» и «История России. Конец XVI – XVIII вв.». 7 класс, базовый уровень. 2018-2019 учебный год.

УМК под ред. А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы и УМК под ред. Торкунова А.В.

70 час. 2 часа в неделю.

Учитель Ефремова Л.В.

№	Тема/Тема урока	Часов
	Мир в начале Нового времени	10
1/1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2/2	Великие Географические открытия и их последствия.	1
3/3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.. Абсолютизм в Европе	1
4/4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время	1
5/5	Великие гуманисты Европы.	1
6/6	Мир художественной культуры Возрождения	1
7/7	Рождение новой европейской науки	1
8/8	Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
9/9	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
10/10	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения	3
11/1	Освободительная война в Нидерландах	1
12/2	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии в Англии	1
13/3	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
	Эпоха Просвещения	5
14/1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1
15/2	На пути к индустриальной эре	1
16/3	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
17/4	Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике	1
18/5	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
	Традиционные общества Востока.	1

	Начало европейской колонизации	
19/1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
20/2	Итоговое повторение	1
	<i>Государство Тевтонского Ордена в Пруссии в XIV-XVI веках</i>	5
21/1	ВОМ 1. Политика Тевтонского ордена на завоеванных землях. Основание Кенигсберга	1
22/2	ВОМ 2. Общественное и политическое устройство Тевтонского ордена в Пруссии	1
23/3	ВОМ 3. Внешняя политика Тевтонского ордена. Участие в крестовых походах	1
24/4	ВОМ 4. Отношения Тевтонского ордена с русскими княжествами	1
25/5	ВОМ 5. Культура Пруссии эпохи ордена	1
	Королевство Пруссия в XIX веке	5
26/1	ВОМ 6. Королевство Пруссия и наполеоновские войны (1799-1815)	1
27/2	ВОМ 7. Начало объединения Германии вокруг Пруссии	1
28/3	ВОМ 8. Завершение объединения Пруссии и создание Германской империи	1
29/4	ВОМ 9. Экономическое развитие Пруссии в XIX веке	1
30/5	ВОМ 10. Культура Пруссии в XIX веке	1
	Россия в XVI в.	20
31/1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
32/2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
33/3	Формирование единых государств в Европе и России	1
34/4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
35/5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
36/6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
37/7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
38/8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
39/9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
40/10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
41/11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
42/12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
43/13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
44/14	Опричнина	1
45/15	Опричнина	1
46/16	Россия в конце XVI в.	1
47/17	Церковь и государство в XVI в.	1
48/18	Культура и повседневная жизнь народов России	1
49/19	Культура и повседневная жизнь народов России	1
50/20	Повторительно-обобщающий урок	1
	Смутное время.	13
	Россия при первых Романовых	
51/1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
52/2	Смута в Российском государстве	1
53/3	Смута в Российском государстве	1

54/4	Окончание Смутного времени	1
55/5	Экономическое развитие России в XVII в.	1
56/6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
57/7	Изменения в социальной структуре российского общества	1
58/8	Народные движения в XVII в.	1
59/9	Восстание Степана Разина	1
60/10	Россия в системе международных отношений	1
61/11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
62/12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
63/13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
	<i>Историческая гостиная</i>	5
64/1	ВОМ 11.Культура народов России в XVII в.	1
65/2	ВОМ 12.Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
66/3	ВОМ13.Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
67/4	ВОМ 14.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
68/5	ВОМ 15.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
69/1	Итоговое повторение	1
70/2	Итоговое повторение	1
<i>Итого</i>		70