

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>обществознания</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>В.И. Смирнов</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>В.И. Смирнов</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>ОР-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019</p>
		<p>Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>А.В. Коломиец</u></p>



**Рабочая программа
«Обществознание»
профильный уровень, 10 В,Г класса
/адаптированная на основе Примерной про-
граммы «Обществознание»;
УМК под ред. Л.Н. Боголюбова/**

Составитель:
Орлова О.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 56

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы «Обществознание. 10-11 кл.» под редакцией Л.Н. Боголюбова. 2007 г. Рабочая программа реализуется в учебнике Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс» системы «Просвещение».

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты изучения курса обществознания в 10 классе включают:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание учебного курса обществознание 10 класс

(105 ч, 3 ч в неделю)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (24 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его

развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (16 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (32 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стили лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности:

Формы: мини-проекты, урок-диалог, урок конструирования понятий, урок работы с первоисточниками, урок-лекция, деловая игра, круглый стол, урок контроля, урок-практикум.

Виды: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»

10 класс, профильный уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК Л.Н. Боголюбов 105 час. 3 часа в неделю.

Учитель Орлова О.С.

№	Тема/Тема урока	Часов
	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
1/1	Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1
2/2	Естественно - научные и социально - гуманитарные знания, их общие черты и отличия	1
3/3	Наука и философия	1
4/4	Специфика философского знания	1
5/5	Основные этапы развития социально - гуманитарного знания.	1
6/6	Человек и общество в ранних мифах	1
7/7	Человек и общество в первых философских учениях	1
8/8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1
9/9	Философия и общественные науки в Новое время	1
10/10	Философия и общественные науки в Новейшее время	1
11/11	Общественная мысль России	1
12/12	История русской философской мысли	1
13/13	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	1
14/14	Мотивы выбора профессии	1
15/15	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности	1
16/16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания»	1
17/17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Профессиональная деятельность»	1
	Тема 2. Общество и человек	24
18/2	Происхождение человека. Основные теории	1
19/3	Становление общества	1
20/4	Сущность человека как проблема философии	1
21/5	Социальная сущность деятельности	1
22/6	Общество как среда обитания	1
23/7	Общество и общественные отношения	1
24/8	Системное строение общества	1
25/9	Сферы общества	1
26/10	Типология обществ: аграрное и индустриальное	1
27/11	Типология обществ: информационное	1
28/12	Восток и Запад	1
29/13	Теория локальных цивилизаций	1
30/14	Смысл и направленность исторического развития	1
31/15	Теория экономических формаций	1
32/16	Факторы изменения социума	1
33/17	Исторический процесс	1
34/18	Участники исторического процесса	1
35/19	Общественный прогресс и регресс	1
36/20	Критерии прогресса	1
37/21	Многообразие путей и форм общественного развития	1
38/22	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1
39/23	Свободное общество	1

40/24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и общество»	1
	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	11
41/1	Человеческая деятельность	1
42/2	Многообразие деятельности	1
43/3	Деятельность в сфере духовной культуры	1
44/4	Духовная жизнь общества	1
45/5	Трудовая деятельность	1
46/6	Социальное партнерство	1
47/7	Политическая деятельность	1
48/8	Политические действия	1
49/9	Политическое лидерство	1
50/10	Деятельность как способ существования людей	1
51/11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	1
	Тема 4. Сознание и познание	16
52/1	Онтология и теория познания	1
53/2	Познание как деятельность	1
54/3	Объективности истины	1
55/4	Истина и ее критерии	1
56/5	Истина и заблуждение	1
57/6	Виды и уровни человеческих знаний	1
58/7	Познание через искусство и народную мудрость	1
59/8	Научное познание	1
60/9	Научные революции	1
61/10	Социальное познание	1
62/11	Принципы социального познания	1
63/12	Знание и сознание	1
64/13	Особенности общественного сознания	1
65/14	Самопознание	1
66/15	Сознание и познание	1
67/16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	1
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	38
68/1	Человек. Индивид. Личность	1
69/2	Структура личности	1
70/3	Периодизация развития личности	1
71/4	Возраст и становление личности	1
72/5	Направленность личности	1
73/6	Социальное поведение	1
74/7	Социальные установки	1
75/8	Общение как обмен информацией	1
76/9	Общение как межличностное взаимодействие	1
77/10	Общение в юношеском возрасте	1
78/11	Общение как взаимопонимание	1
79/12	Стереотипы в общении	1
80/13	Социальные группы	1
81/14	Малые группы	1
82/15	Референтные группы	1

83/16	Интеграция в разных группах	1
84/17	Межличностная совместимость	1
85/18	Конформное поведение	1
86/19	Групповая дифференциация	1
87/20	Лидерство	1
88/21	Групповая дифференциация	1
89/22	Семья как малая группа	1
90/23	Функции семьи в формировании личности	1
91/24	Гендерное поведение	1
92/25	Молодежные субкультуры	1
93/26	Антисоциальные группы	1
94/27	Конфликт	1
95/28	Структура и динамика конфликта	1
96/29	Поведение личности в конфликте	1
97/30	Варианты решения конфликта и последствия	1
98/31	Личность и ее характеристики	1
99/32	Межличностные отношения	1
100/33	Виды социальной защиты и обеспечения	1
101/34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Индивид. Личность»	1
102/35	Обобщение по курсу обществознания 10 класса	1
103/36	Резерв	1
104/37	Резерв	1
105/38	Резерв	1
Итого		105