

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>общественных наук</u> МАОУ СОШ № 56          Протокол № <u>1</u>          от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019          Руководитель МО <u>А.В. Колосов</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56          Протокол № <u>1</u>          от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019          Руководитель МС <u>А.В. Колосов</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56          Приказ № <u>02-34/6</u>          от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019</p>
		<p>Директор МАОУ СОШ № 56          Коломиец А.В.          Подпись _____</p> <p align="right"><b>М.П.</b></p>

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Человек и общество»  
10 класс**

Составитель:  
 Чукавина Л.Н., учитель истории  
 и обществознания  
 МАОУ СОШ № 56,  
 первая квалификационная категория

Калининград, 2019

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения

образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## Содержание учебного предмета, курса.

### **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Общество и человек.**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.

Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

## **Деятельность.**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

## **Истина.**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

## **Политика**

Происхождение власти. Политическая власть. Политические подсистемы. Режимы. Политический лидер. Политическое участие граждан. Партии и их роль

**Итоговый контроль по курсу в виде зачета.**

**Тематическое планирование курса**  
**«За страницами учебника обществознания»**  
**35 часа**

№ урока	№ урока по теме	Тема урока
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>		
1	1	Введение. Системное строение общества
2	2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты. Разбор заданий ЕГЭ
3	3	Общество и природа. Общество и культура. Разбор заданий ЕГЭ
4	4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
5	5	Понятие общественного прогресса. Проекты
6	6	Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества. Проектная деятельность учащихся
7-8	7-8	Образование и его значимость для развития личности
9	9	Культура и духовная жизнь
10	10	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура
11	11	Средства массовой информации. Проектная деятельность учащихся.
12	12	Искусство, его формы, основные направления. Наука
13	13	Социальная и личностная значимость образования
14	14	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
15	15	Мораль. Нравственная культура. Разбор заданий ЕГЭ
16	16	Тенденции духовной жизни современной России
17	17	«Духовная жизнь общества» обобщение
18	18	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Разбор заданий ЕГЭ
19	19	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность
20	20	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.
21	21	Самопознание. Свобода и ответственность личности

22	22	Познание мира. Формы познания. Разбор заданий ЕГЭ
23	23	Истина и ее критерии. Относительность истины
24	24	Виды человеческих знаний. Научное познание. Разбор заданий ЕГЭ
Политика		
25	1	Происхождение власти
26	2	Власть, ее происхождение и виды
27	3	Политическая система, ее структура и функции
28	4	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России
29	5	Политический режим. Типы политических режимов. Разбор заданий ЕГЭ
30	6	Политическая идеология Политическая культура
31	7	Гражданское общество Правовое государство
32	8	Человек в политической жизни. Политическое участие
33-34	9-10	Контрольная работа по модульному блоку «Политика»
35	11	Повторение и обобщение

### Литература для учителя и учащихся

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2014. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2016.
4. ЕГЭ 2016. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кищенко, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2016.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2015. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2015. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2015.
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2014.

