

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>общественных наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>А.И.Сидор</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>А.И.Сидор</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>02-34/6</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019</p>
		<p>Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>А.В.Коломиец</u></p> <p align="right">М.П.</p>

**Рабочая программа
«Обществознание»
базовый уровень, 10Г класса
/адаптированная на основе Примерной
программы «Обществознание»;
УМК под ред. Л.Н.Боголюбова/**

Составитель:
Чукавина Л.Н., учитель истории
и обществознания
МАОУ СОШ № 56,
первая квалификационная категория

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, автор: по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа реализуется в учебнике «Обществознание» системы «Просвещение».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Знать:

общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
базовый понятийный аппарат социальных наук;
причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
методы познания социальных явлений и процессов;
как применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
как оценивать социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Уметь:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
определять назначение и функции различных социальных институтов;
самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
применять навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Курс «Основы обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В соответствии с целями обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

- 1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- 2) развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- 3) формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Тема I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (16 часов)

Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Взаимосвязь свободы и ответственности личности. Деятельность в жизни человека. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности

человека. Воля и импульсивность. Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация.

Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка.

Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память.

Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.

Тема II. ОБЩЕСТВО (24 часа)

Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества. Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс.

Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от моральных и остальных норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений. Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные

правоотношения. Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации. Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные

отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации. Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Тема III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (13 часов)

Духовная жизнь человека и общества. Понятие «духовности». Духовная культура. Искусство. Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная,

массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения. Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности. Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести. Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира. Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России. Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации:

интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

Тема IV ПОЛИТИКА (17 ч.)

Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. Государство. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство. Социальное государство. Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»? Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима. Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

Формы организации учебных занятий: урок - конференция, познавательная лаборатория, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, образовательное путешествие, анализ первоисточников, проектные задачи, исследования, погружения, круглые столы, творческая мастерская, экскурсии, ролевое моделирование, диспуты, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания по информационным технологиям.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: Слушание и анализ выступлений, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, интернет – ресурсами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, уроков, анализ таблиц, схем, проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, моделирование

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»**10 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.****УМК под ред. Л.Н. Боголюбова****70 час. 2 часа в неделю.****Учитель Чукавина Л.Н.**

№ урока	№ урока по теме	Тема урока
ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (16 часов)		
1	1	Бытие человека.
2	2	Природа, сущность и происхождение человека. Религиозный и научный взгляды. Природное и общественное в человеке.
3	3	Индивид и личность. Человек — существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.
4	4	Деятельность в жизни человека.
5	5	Виды деятельности: игра, общение, учение, труд.
6	6	Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности.
7	7	Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности.
8	8	Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность.
9	9	Смысл жизни.
10	10	В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор.
11	11	Смысл жизни и социализация. Институционализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация.
12	12	Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное.
13	13	Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания.
14	14	Ощущение, восприятие и представление. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятие, суждение и умозаключение.
15	15	Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция.
16	16	Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Основные этапы научного познания.
ОБЩЕСТВО (24 часа)		
17	1	Социальное познание. Науки об обществе. Знание и мифы.
18	2	Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества.
19	3	Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия.
20	4	Типология обществ.
21	5	Как развивается общество?
22	6	Причины общественного развития.
23	7	Прогрессивна ли социальная революция?
24	8	Общественные отношения.
25	9	Социальная мобильность. Социальный статус и социальная

		стратификация.
26	10	Социальные конфликты.
27	11	Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды.
28	12	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
29	13	Функции социальной нормы.
30	14	Отклоняющееся поведение, его факторы.
31	15	Многообразие социальных групп.
32	16	Молодежь как социальная группа.
33	17	Семья как малая группа и социальный институт. Обострение демографической ситуации.
34	18	Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.
35	19	Национальные отношения.
36	20	Межнациональное сотрудничество. Принципы национальной политики в Российской Федерации.
37	21	Этносоциальные конфликты, их причины и способы предотвращения.
38	22	Глобальные проблемы человечества.
39	23	Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира
40	24	Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».
КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (13 часов)		
41	1	Духовная жизнь человека и общества.
42	2	Культура. Цивилизация
43	3	Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.
44	4	Мораль.
45	5	«Золотое правило» нравственности.
46	6	Религия.
47	7	Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.
48	8	Наука.
49	9	Междисциплинарные исследования.
50	10	Образование.
51	11	Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.
52	12	Реформы российского образования в прошлом, настоящем и будущем.
53	13	Обобщающий урок по теме «Духовная жизнь человека и общества».
ПОЛИТИКА (17 часов)		
54	1	Политические отношения.
55	2	Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.
56	3	Государство.
57	4	Формы правления. Формы территориально-государственного устройства.
58	5	Правовое государство, его признаки. Социальное государство.
59	6	Современные политические режимы.
60	7	Тоталитаризм и авторитаризм.

61	8	Политические права и свободы.
62	9	Становление демократического государства в современной России
63	10	Роль политической элиты в трансформации политического режима.
64	11	Гражданское общество.
65	12	Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство.
66	13	Что мешает некоторым обществам стать гражданскими?
67	14	Политические партии.
68	15	Типология партий. Политический плюрализм.
69	16	Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.
70	17	Обобщающий урок по теме «Политика».
70		Итого