

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>общественных наук</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>И.И.И.</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>И.И.И.</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019
		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>М.П.</u>

**Рабочая программа**  
**«Обществознание»**  
**базовый уровень, 7 К класс**  
**/адаптированная на основе Примерной**  
**программы «Обществознание»;**  
**УМК под ред. Л.Н. Боголюбова/**

Составитель:  
Суляева Ю.А., учитель истории  
и обществознания  
МАОУ СОШ № 56,  
первая квалификационная категория

Калининград, 2019

## **Обществознание. 7 класс.**

### **1. Статус программы**

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе «Программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы», автора Л. Н. Боголюбова, 2015 г. Рабочая программа реализуется в учебнике Л. Н. Боголюбова «Обществознание» для 7 класса системы «Просвещение». Рабочая программа включает внутрипредметный образовательный модуль «Конституция – основной закон РФ» и внутришкольный образовательный модуль-практикум «Культура исследовательско-проектной деятельности».

### **2. Планируемые результаты освоения учебного курса обществознания 7 класс**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **3. Содержание учебного предмета «Обществознание» 7 класс.**

Содержание курса, обращённое к подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

### **Модуль. Конституция – Основной Закон РФ (10 ч)**

Конституция – Основной Закон РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

#### **4. Формы и виды учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий: урок – конференция, познавательная лаборатория, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, образовательное путешествие, анализ первоисточников, проектные задачи, исследования, погружения, круглые столы, творческая мастерская, экскурсии, ролевое моделирование, диспуты, зачетный урок.

**Групповые формы** обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

**Индивидуальные формы** работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания по информационным технологиям.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:** Слушание и анализ выступлений, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, интернет – ресурсами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, уроков, анализ таблиц, схем, проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, моделирование.

**5. Тематическое планирование уроков обществознания. 7 класс. 70 часов.**  
**(2 часа в неделю с внутрипредметным модулем и ВОМ-практикумом по**  
**КИПД)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Введение (1 час)</b>		<b>1</b>
1/1	Обществознание, человек, общество	1
<b>Регулирование поведения людей в обществе (15 часов + 15 часов ВОМ)</b>		<b>30</b>
2/1	Что значит жить по правилам. ВОМ 1. Конституция – Основной Закон РФ	1
3/2	ВОМ 1. Что такое проект	1
4/3	Что значит жить по правилам. ВОМ 2. Основы конституционного строя	1
5/4	ВОМ 2. Что такое проблема	1
6/5	Права и обязанности граждан. ВОМ 3. Права и свободы человека и гражданина	1
7/6	ВОМ 3. Как мы познаём мир	1
8/7	Права и обязанности граждан. ВОМ 4. Права и свободы человека и гражданина	1
9/8	ВОМ 4. Как мы познаём мир	1
10/9	Почему важно соблюдать законы. ВОМ 5. Федеративное устройство	1
11/10	ВОМ 5. Учимся выдвигать гипотезы	1
12/11	Почему важно соблюдать законы. ВОМ 6. Президент РФ	1
13/12	ВОМ 6. Учимся выдвигать гипотезы	1
14/13	Защита Отечества. ВОМ 7. Федеральное собрание	1
15/14	ВОМ 7. Учимся выдвигать гипотезы	1
16/15	Защита Отечества. ВОМ 8. Правительство РФ	1
17/16	ВОМ 8. Источники информации	1
18/17	Что такое дисциплина. ВОМ 9. Судебная власть	1
19/18	ВОМ 9. Источники информации	1
20/19	Что такое дисциплина. ВОМ 10. Местное самоуправление	1
21/20	ВОМ 10. Выбор темы исследования	1
22/21	Виновен – отвечай	1
23/22	ВОМ 11. Цели и задачи исследования	1

24/23	Виновен – отвечай	1
25/24	ВОМ 12. Методы исследования. Мыслительные операции	1
26/25	Кто стоит на страже закона	1
27/26	ВОМ 13. Сбор материала для исследования	1
28/27	Кто стоит на страже закона	1
29/28	ВОМ 14. Сбор материала для исследования	1
30/29	Обобщающий урок «Человек и закон»	1
31/30	ВОМ 15. Сбор материала для исследования	1
<b>Человек в экономических отношениях (13 часов + 13 часов ВОМ)</b>		<b>26</b>
32/1	Экономика и её основные участники	1
33/2	ВОМ 16. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
34/3	Экономика и её основные участники	1
35/4	ВОМ 17. Обобщение полученных данных	1
36/5	Мастерство работника	1
37/6	ВОМ 18. Обобщение полученных данных	1
38/7	Производство, производительность труда	1
39/8	ВОМ 19. Планирование работы	1
40/9	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
41/10	ВОМ 20. Планирование работы	1
42/11	Виды и формы бизнеса	1
43/12	ВОМ 21. Планирование работы	1
44/13	Виды и формы бизнеса	1
45/14	ВОМ 22. Обучение анкетированию	1
46/15	Обмен, торговля, реклама	1
47/16	ВОМ 23. Обучение социальному опросу	1
48/17	Деньги, их функции	1
49/18	ВОМ 24. Обучение интервьюированию	1

50/19	Деньги, их функции	1
51/20	ВОМ 25. Работа в библиотеке с каталогами	1
52/21	Экономика семьи	1
53/22	ВОМ 26. Работа в компьютерном классе	1
54/23	Экономика семьи	1
55/24	ВОМ 27. Обобщение полученных данных	1
56/25	Обобщающий урок «Человек и экономика»	1
57/26	ВОМ 28. Оформление презентации	1
<b>Человек и природа (6 часа + 7 часов ВОМ)</b>		<b>13</b>
58/1	Воздействие человека на природу	1
59/2	ВОМ 29. Подготовка к защите проектов	1
60/3	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
61/4	ВОМ 30. Подготовка к защите проектов	1
62/5	Законы на страже природы	1
63/6	Обобщающий урок «Человек и природа»	1
64/7	Итоговое повторение	1
65/8	Итоговое повторение	1
66/9	ВОМ 31. Защита проектов	1
67/10	ВОМ 32. Защита проектов	1
68/11	ВОМ 33. Защита проектов	1
69/12	ВОМ 34. Защита проектов	1
70/13	ВОМ 35. Защита проектов	1
<b>Итого</b>		<b>70</b>