

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей <u>Н.С.В. Кол.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>И.И.</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>В.А.В.</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-346</u> от «<u>08</u>» <u>09</u> 2019</p>
<p>Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись _____</p>		<p>М.П. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p>

Составитель:  
Плетнева С.В.,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 56,  
высшая квалификационная категория

**Калининград, 2019**

## Пояснительная записка

### 1. Статус программы

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, и согласуется с концепцией образовательной модели «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой. Данный УМК рекомендован МО РФ и науки. Модуль «Занимательная математика».

Количество часов (математика 136 часов, в том числе модуль 27 часов)

### 2. Планируемые предметные результаты освоения курса во 2 классе являются:

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся должны уметь:

#### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке;
- следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

#### **читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ .

#### **приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

#### **моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:**
- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:**
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:**
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:**
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:**
- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:**
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:**
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:**
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

## 2-й уровень (программный)

Учащиеся получают возможность научиться:

### **формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

### **называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

### **читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

### **различать:**

- луч и отрезок

### **характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

В результате изучения материала по математике («Занимательная математика»)

**Учащиеся должны знать:-**

- классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

**Учащиеся должны уметь:**

- выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы;
- выделять из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения делать необходимые выводы.
- 

**Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС**

*Личностными результатами* изучения математики в начальной школе являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными результатами* математики в начальной школе являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- умение работать в информационной среде;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

*Предметными результатами* изучения математики в начальной школе являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационной поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### 3. Содержание учебного курса «Математика» 2 класс, базовый уровень

УМК для 1–4 кл «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф.

Виноградовой, авторов В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева

Содержание (тема раздела)	основные понятия
Занимательная математика ( модуль) 27 ч.	<b><u>Логико-математическая подготовка.</u></b> <b>Закономерности</b> Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом. <b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений. <b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение. <b><u>Работа с информацией</u></b> <b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.
	Математика
Число и счёт.	<b>Целые неотрицательные числа</b> Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.

	<p>Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел.</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.</p> <p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.</p> <p><b>Числовые выражения</b> Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>
<p>Величины.</p>	<p><b>Цена, количество, стоимость</b> Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p><b>Геометрические величины</b> Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p>
<p>Работа с</p>	<p><b>Арифметическая задача и её решение.</b></p>

текстовыми задачами.	<p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи.</p>
Геометрические понятия.	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами.</p> <p>Отличие луча от отрезка.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p> <p>Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p> <p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.</p>

**Формы и виды работ:**

**Формы организации урока:** фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

**Виды занятий:** самостоятельная работа, практическая работа, урок-игра, урок введения новых знаний, урок повторения, урок контроля, урок рефлексии.

**4. Учебно – тематическое планирование курса «Математика» 2 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.**

**УМК для 1–4 кл «Начальная школа XXI века» научного руководителя  
Н. Ф. Виноградовой, авторов В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева  
136 часов. 4 часа в неделю  
( в том числе модуль « Занимательная математика» -27 ч.).**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Числа 10, 20, 30, ..., 100	2
2	Двузначные числа и их запись	3
3	Луч и его обозначение	4
4	Числовой луч	3
5	Метр. Соотношение между единицами длины	3
6	Многоугольник и его элементы	3
7	Способы сложения и вычитания в пределах ста	16
8	Периметр многоугольника	3
9	Окружность, её центр и радиус	7
10	Таблица умножения и деления однозначных чисел	21
11	Площадь фигуры. Единицы площади	4
12	Таблица умножения и деления однозначных чисел	13
13	Кратное сравнение	23
14	Числовые выражения	5
15	Угол. Прямой угол	4
16	Прямоугольник. Квадрат	10
17	Повторение	11
<b>Итого</b>		<b>136</b>
<b>Контроль</b>	Контрольных работ	5
	Арифметических диктантов	9

**Календарно – тематическое планирование курса «Математика» 2  
класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.  
УМК для 1–4 кл «Начальная школа XXI века» научного руководителя  
Н. Ф. Виноградовой, авторов В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева  
136 часов. 4 часа в неделю  
( в том числе модуль « Занимательная математика» -27 ч.).**

№ п.п	№ урока	Тема/Темаурока	Кол- вочасов
<b>1. Числа 10, 20, 30, ..., 100 (2ч)</b>			
1.1	1	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	1
1.2	2	Чтение и запись двузначных чисел.	1
<b>2. Двузначные числа и их запись (2ч +1ч в/п модуль)</b>			
2.1	3	Двузначные числа.	1
2.2	4	Запись двузначных чисел.	1
2.3	5	<b>ВОМ 1. Занимательная математика.</b> Изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек.	1
<b>3.Луч и его обозначение (4ч)</b>			
3.1	6	Луч и его обозначение.	1
3.2	7	<b>Входная административная контрольная работа №1.</b>	1
3.3	8	РНО Анализ к/р. Изображение луча с помощью линейки.	1



3.4	9	Обозначение луча буквами.	1
<b>4.Числовой луч (2ч +1ч в/п модуль)</b>			
4.1	10	Числовой луч.	1
4.2	11	<b>ВОМ 2. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в построении числового луча.	1
4.3	12	Построение точек с заданными координатами.	1
<b>5.Метр. Соотношение между единицами длины (3 ч.)</b>			
5.1	13-15	Метр. Измерение длин и расстояний с помощью измерительных инструментов.	3
<b>6.Многоугольник и его элементы (2ч +1ч в/п модуль)</b>			
6.1	16	Многоугольник и его элементы.	1
6.2	17	Обозначение многоугольника буквами.	1
6.3	18	<b>ВОМ3. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в построении многоугольника.	1
<b>7.Способы сложения и вычитания в пределах ста (12ч +4ч в/п модуль)</b>			
7.1	19	Общие приемы сложения и вычитания.	1
7.2	20	Сложение вида $26 + 2$ ; $26+10$ .	1
7.3	21	Вычитание вида $26 - 2$ ; $26-10$ .	1
7.4	22	Запись сложения столбиком. <b>Ар/д</b>	1
7.5	23	Алгоритм выполнения сложения столбиком.	1
7.6	24	<b>ВОМ4. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в сложении двузначных чисел столбиком.	1
7.7	25	Запись вычитания столбиком.	1
7.8	26	Вычитание двузначных чисел с помощью цветных палочек.	1
7.9	27	<b>ВОМ 5. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в вычитании двузначных чисел столбиком.	1
7.10	28	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
7.11	29	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1
7.12	30	<b>ВОМ6.Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в сложении двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	1
7.13	31	<b>Контрольная работа №2. Итоговая работа за 1 четверть.</b>	1
7.14	32	РНО. Анализ к/р. Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1
7.15	33	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
7.16	34	<b>ВОМ7. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в вычитании двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	1
<b>8.Периметр многоугольника (2ч +1ч в/п модуль)</b>			
8.1	35	Периметр многоугольника.	1
8.2	36	Вычисление периметра многоугольника. <b>Ар/д</b>	1
8.3	37	<b>ВОМ 8. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в нахождении периметра многоугольника.	1
<b>9.Окружность, её центр и радиус (5ч +2ч в/п модуль)</b>			
9.1	38	Понятие «окружность».	1
9.2	39	Окружность, её центр и радиус.	1
9.3	40	Построение окружности с помощью циркуля.	1

9.4	41	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
9.5	42	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	1
9.6	43	<b>ВОМ9. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в сложении и вычитании столбиком.	1
9.7	44	<b>ВОМ10.Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в решении задач.	1
<b>10.Таблица умножения и деления однозначных чисел (17ч +4ч в/п модуль)</b>			
10.1	45	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1
10.2	46	Нахождение доли числа делением. <b>Ар/д</b>	1
10.3	47	<b>ВОМ 11. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в умножении и делении чисел на 2.	1
10.4	48	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
10.5	49	Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. <b>Ар/д</b>	1
10.6	50	Решение задач на нахождение доли числа.	1
10.7	51	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
10.8	52	Табличные случаи умножения и деления на 4.	1
10.9	53	Нахождение результата деления с использованием знания таблицы умножения. <b>Ар/д</b>	1
10.10	54	<b>ВОМ 12. Занимательная математика.</b> Трен.упр. в умножении и делении на 4.	1
10.11	55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
10.12	56	Нахождение результата деления с использованием знания таблицы умножения.	1
10.13	57	Нахождение доли числа делением. Трен.упр. в умножении и делении на 5.	1
10.14	58	Табличные случаи умножения и деления на 5. <b>Ар/д</b>	1
10.15	59	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
10.16	60	<b>ВОМ 13. Занимательная математика.</b> Нахождение результата деления с использованием знания таблицы умножения.	1
10.17	61	<b>Контрольная работа №3. Итоговая работа за 2 четверть.</b>	1
10.18	62	Работа над ошибками.	1
10.19	63	Нахождение доли числа делением.	1
10.20	64	Табличные случаи умножения и деления на 6. <b>Ар/д</b>	1
10.21	65	<b>ВОМ 14. Занимательная математика.</b> Решение задач на нахождение доли числа.	1
<b>11.Площадь фигуры. Единицы площади (3ч +1ч в/п модуль)</b>			
11.1	66	Площадь фигуры.	1
11.2	67	Единицы площади.	1
11.3	68	Практические способы нахождения площади фигуры.	1
11.4	69	<b>ВОМ15. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в нахождении площади фигуры.	1
<b>12.Таблица умножения и деления однозначных чисел (12ч +1ч в/п модуль)</b>			
12.1	70	Умножение на 7.	1
12.2	71	Деление на 7. Седьмая часть числа.	1
12.3	72	Табличные случаи умножения и деления на 7.	1
12.4	73	Нахождение доли числа делением.	1
12.5	74	Умножение на 8.	1

12.6	75	Деление на 8. Восьмая часть числа.	1
12.7	76	Табличные случаи умножения и деления на 8. <b>Ар/д</b>	1
12.8	77	<b>ВОМ 16. Занимательная математика.</b> Нахождение результата деления с использованием знания таблицы умножения.	1
12.9	78	Умножение на 9.	1
12.10	79	Деление на 9. Девятая часть числа.	1
12.11	80	Табличные случаи умножения и деления на 9.	1
12.12	81	Проверочная работа «Таблица умножения однозначных чисел».	1
12.13	82	Работа над ошибками.	1
<b>13.Кратное сравнение (19ч +4ч в/п модуль)</b>			
13.1	83	Во сколько раз больше?	1
13.2	84	Во сколько раз меньше?	1
13.3	85	Кратное сравнение.	1
13.4	86	Решение задач на кратное сравнение.	1
13.5	87	Отношения «меньше в...» и «больше в ...».	1
13.6	88	Решение задач на увеличение в несколько раз.	1
13.7	89	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1
13.8	90	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
13.9	91	<b>ВОМ 17. Занимательная математика.</b> Практические приёмы сравнения чисел.	1
13.10	92	Трен.упр. в решении задач на кратное сравнение.	1
13.11	93	<b>ВОМ18. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в решении задач на кратное сравнение.	1
13.12	94	Доля числа.	1
13.13	95	Нахождение нескольких долей числа.	1
13.14	96	Использование действия деления для нахождения нескольких долей числа.	1
13.15	97	Нахождение числа по нескольким его долям.	1
13.16	98	Использование действия умножения для нахождения числа по его долям.	1
13.17	99	Решение обратных задач.	1
13.18	100	<b>ВОМ19. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в нахождении нескольких долей числа и числа по его долям.	1
13.19	101	<b>Контрольная работа №4. Итоговая работа за 3 четверть.</b>	1
13.20	102	Работа над ошибками.	1
13.21	103	Названия компонентов сложения и вычитания.	1
13.22	104	Названия компонентов умножения и деления. <b>Ар/д</b>	1
13.23	105	<b>ВОМ20. Занимательная математика.</b> Название чисел в записях действий.	1
<b>14.Числовые выражения (4ч +1ч в/п модуль)</b>			
14.1	106	Понятие о числовом выражении и его значении.	1
14.2	107	Нахождение значений числовых выражений.	1
14.3	108	Составление числовых выражений из чисел и знаков действий.	1
14.4	109	Вычисление значений числовых выражений.	1

14.5	110	<b>ВОМ21. Занимательная математика.</b> Вычисление значений числовых выражений.	1
<b>15.Угол. Прямой угол (3ч +1ч в/п модуль)</b>			
15.1	111	Угол. Прямой угол.	1
15.2	112	Угол. Построение угла.	1
15.3	113	Угол. Построение угла.	1
15.4	114	<b>ВОМ22. Занимательная математика.</b> Тренировочные упражнения в решении задач.	1
<b>16. Прямоугольник. Квадрат (6ч +4ч в/п модуль)</b>			
16.1	115	Прямоугольник. Квадрат.	1
16.2	116	Нахождение прямоугольника и квадрата среди данных четырехугольников.	1
16.3	117	Свойства прямоугольника.	1
16.4	118	<b>ВОМ23. Занимательная математика.</b> Свойства прямоугольника.	1
16.5	119	Площадь прямоугольника.	1
16.6	120	<b>ВОМ24. Занимательная математика.</b> Площадь прямоугольника.	1
16.7	121	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1
16.8	122	<b>ВОМ25. Занимательная математика.</b> Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1
16.9	123	Правило вычисления площади квадрата.	1
16.10	124	<b>ВОМ26. Занимательная математика.</b> Правило вычисления площади квадрата.	1
<b>17.Повторение (10ч +1ч в/п модуль )</b>			
17.1	126-127	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	2
17.2	128-129	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 100».	2
17.3	130	Повторение по теме «Арифметические задачи».	1
17.4	131	Повторение по теме «Фигуры и величины».	1
17.5	132	<b>Контрольная работа №5. Итоговая годовая работа.</b>	1
17.6	133	Работа над ошибками.	1
17.7	134	<b>ВОМ27. Занимательная математика.</b> Решение задач.	1
17.8	135-136	Резерв	2
<b>Итого</b>			<b>136 ч.</b>
<b>Контроль</b>		<i>Контрольных работ</i>	<b>5</b>
		<i>Арифметических диктантов</i>	<b>9</b>