


**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей <u>нач. кл.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>Ир.</u> | Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>Вал.</u> | Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-94/6</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 |
| | | Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u> </u>  |

**Рабочая программа
«Математика»**

**начальный уровень обучения,
4А, Б, В, Г, Д классы
/разработанная на основе авторской
программы «Математика»
С.С. Минаевой, Л.О. Рословой,
О.А. Рыдзе, под ред. В.А.Булычева/**

Калининград, 2019

Пояснительная записка

1. Статус программы

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов С.С. Минаевой, Л.О. Рословой, О.А. Рыдзе. Данный УМК рекомендован МО РФ и науки.

Модуль «Математика и конструирование». Авторы С.И. Волкова, О. Л. Пчелкина.

Количество часов (математика 136 часов, в том числе внутрипредметный модуль (ВОМ) – 27 часов).

2. Планируемые предметные результаты освоения курса в 4 классе являются:

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения;

- находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять правило вычисления свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями;

- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением;

- читать числовые выражения с использованием терминов: «сумма», «разность», «произведение», «частное»;

- использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...»;

- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия;

- выражать одни единицы измерения величины в другие: единицах измерения той же величины; приводить пример* использования величин в окружающем мире;

- выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли;

- моделировать смысл отношений «больше/меньше на ...» «больше/меньше в ...», выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями;

- решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием и др.);

- применять различные способы описания, рассуждения по вопросам, с комментированием, составлением выражения;

- строить с помощью чертёжного угольника прямой угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- формулировать и проверять истинность утверждения о числах, о геометрических фигурах;

- моделировать условие текстовой задачи с помощью предметов, схем, рисунков;

- вычислять устно, используя разные приёмы вычисления, основанные на применении свойств арифметических действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;

- использовать буквы для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий;

- извлекать информацию из несложных таблиц и диаграмм, интерпретировать представленную в них информацию;
- строить треугольник с заданными длинами сторон, четырёхугольник с заданными длинами сторон и длиной диагонали;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, площадь прямоугольного треугольника.

В результате изучения материала по математике («Математика и конструирование»)

Четвероклассники научатся:

- устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений;
- использовать навыки измерений и зависимости между величинами для решения практических задач;
- исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой) и телами вращения (шаром, цилиндром, конусом);
- классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки все типы треугольников:
 - разносторонний/ равносторонний/ равнобедренный;
 - остроугольный/ тупоугольный/ прямоугольный;
 - выявлять, обозначать и называть элементы треугольника: стороны, углы, вершины;
 - читать и записывать числа в пределах 1000000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения;
- находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранном правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять правило вычисления свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями;
- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- читать числовые выражения с использованием терминов: «сумма», «разность», «произведение», «частное»;
- использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...»
- устанавливать порядок выполнения действий в числовых: выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия;
- выражать одни единицы измерения величины в другие: единицах измерения той же величины; приводить пример* использования величин в окружающем мире;
- выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли;
- моделировать смысл отношений «больше/меньше на ...» «больше/меньше в ...», выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями;
- решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием! и др.); применять различные способы описания. Рассуждения по вопросам, с комментированием, составлением выражения;
- строить с помощью чертёжного угольника прямой угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- оценивать "на глаз" массы, объёмы, с последующей проверкой измерением;

- измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;

- выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:

- длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,

- площадей – палетку, миллиметровую бумагу,

- масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),

- объемов – мензурки и сосуды известной емкости;

- находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;

- с помощью ИКТ-технологий создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.

Планируемые образовательные результаты в рамках ФГОС

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

3. Содержание учебного курса «Математика»

4 класс, базовый уровень.

УМК С.С. Минаева С. С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.

| Содержание (тема раздела) | Основные понятия |
|--|--|
| Математика и конструирование (ВОМ) | <p>Геометрическая составляющая: Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.</p> <p>Конструирование Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.</p> <p>Технологический рисунок. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.</p> |
| Математика | |
| Числа | <p>Счёт разными способами (количественный, порядковый, двойками, десятками, дюжинами и т. д.). Чтение, моделирование чисел, больших 1000. Характеристика классов и разрядов многозначного числа. Запись многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх (четырёх-, пяти-, шестизначное. Группировка чисел по одному или нескольким заданным или самостоятельно установленным основаниям. Составление цепочек чисел, продолжение цепочки.</p> <p>Анализ данных, представленных в таблице, на диаграмме, рисунке,</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | чертеже, в тексте. Интерпретация представленной информации. Заполнение данной и самостоятельно составленной таблицы. Чтение и построение столбчатой диаграммы, чтение и интерпретация данных круговой диаграммы. Построение утверждений и проверка их верности (истинности). Упорядочение чисел, совокупностей, цепочек. |
| Арифметические действия | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа. Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. I Установление порядка I выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления умножения и деления. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. |
| Величины | Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/меньше», «во сколько раз больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние. Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли. |
| Текстовые задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, отражённые в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа». Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами. |
| Геометрические фигуры | Построение треугольника по трём сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного угольника. Призма. Конус. Развёртка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур. |
| Математика вокруг нас | Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счётом предметов и с измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач. |
| В портфель твоих достижений | |

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды занятий: самостоятельная работа, практическая работа, урок.

4. Учебно – тематическое планирование курса «Математика»

4 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК С.С. Минаева С. С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.

136 ч, 4 ч в неделю (в том числе модуль «Математика и конструирование» авторская программа С.И. Волковой, О. Л. Пчелкиной (ВОМ) – 27 ч).

| № п/п | Раздел | Кол- во часов |
|-----------------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | Математика и конструирование (ВОМ) | 27 |
| 2 | Числа | 10 |
| 3 | Арифметические действия | 44 |
| 4 | Величины | 11 |
| 5 | Текстовые задачи | 14 |
| 6 | Геометрические фигуры | 16 |
| 7 | Математика вокруг нас | 8 |
| 8 | В портфель твоих достижений | 6 |
| Итого | | 136 |
| Контроль | Контрольных работ | 7 |
| | Арифметических диктантов | 9 |
| | Проверочных работ | 14 |

Календарно – тематическое планирование курса «Математика»

4 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК С.С. Минаева С. С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.

136 ч, 4 ч в неделю (в том числе модуль «Математика и конструирование» авторская программа С.И. Волковой, О. Л. Пчелкиной (ВОМ) – 27 ч).

| № п/п | № урока | Тема/Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------------|---|-----------------|
| 1 | 1 | Народные промыслы. Повторение изученного в 3 кл. | 1 |
| 2 | 2 | ВОМ Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 3 | 3 | Нумерация. Числа, большие 1000. | 1 |
| 4 | 4 | Сравнение чисел. | 1 |
| 5 | 5 | Приемы устного сложения и вычитания. | 1 |
| 6 | 6 | Входная административная контрольная работа 1. | 1 |
| 7 | 7 | Анализ контрольной работы. Повторение. Приемы устного сложения и вычитания. Математический диктант 1. | 1 |
| 8 | 8 | Повторение. Числа. Величины. | 1 |
| 9 | 9 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
| 10 | 10 | Повторение. Проверочная работа 1. «Арифметические действия над числами». | 1 |
| 11 | 11 | ВОМ Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки. | 1 |
| 12 | 12 | Построение треугольника. Луч, отрезок. | 1 |
| 13 | 13 | Письменное сложение чисел. | 1 |
| 14 | 14 | ВОМ Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки. Завершение работы. | 1 |
| 15 | 15 | Письменное вычитание чисел. | 1 |
| 16 | 16 | Письменное вычитание чисел. Закрепление. | 1 |
| 17 | 17 | Обобщение пройденного материала. Проверочная работа 2. «Величины». | 1 |
| 18 | 18 | Повторение. Числа. Величины | 1 |
| 19 | 19 | Повторение. Геометрические фигуры. Анализ данных. | 1 |
| 20 | 20 | Повторение. Решение геометрических задач. | 1 |
| 21 | 21 | ВОМ Элементы куба: грани, рёбра, вершины. | 1 |
| 22 | 22 | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 1 |
| 23 | 23 | Контрольная работа 2 по теме «Решение геометрических задач». | 1 |
| 24 | 24 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на 10,100,1000. | 1 |
| 25 | 25 | Центнер. Тонна. | 1 |
| 26 | 26 | Центнер. Тонна. Закрепление. | 1 |
| 27 | 27 | Проверочная работа 3. «Именованные числа». | 1 |
| 28 | 28 | Повторение. Величины. | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| | | Математический диктант 2. | |
| 29 | 29 | ВОМ Развёртка куба. | 1 |
| 30 | 30 | Контрольная работа 3 за 1 четверть по теме: «Проверка знаний». | 1 |
| 31 | 31 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение площади фигуры с помощью палетки. | 1 |
| 32 | 32 | ВОМ Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов. | 1 |
| 33 | 33 | В зоопарке. | 1 |
| 34 | 34 | Рубежное повторение. Проверочная работа 4 по теме «Повторение». | 1 |
| 35 | 35 | Величины. Скорость, время, расстояние. | 1 |
| 36 | 36 | Величины. Скорость, время, расстояние. Решение задач. | 1 |
| 37 | 37 | Повторение. Текстовые задачи. Анализ данных. | 1 |
| 38 | 38 | Скорость, время, расстояние. | 1 |
| 39 | 39 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 40 | 40 | Изображение пространственных фигур. Математический диктант 3. | 1 |
| 41 | 41 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 42 | 42 | Умножение на однозначное число. Закрепление. | 1 |
| 43 | 43 | Умножение чисел. | 1 |
| 44 | 44 | Умножение чисел. Закрепление | 1 |
| 45 | 45 | ВОМ Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях. | 1 |
| 46 | 46 | Контрольная работа 4. «Арифметические действия над многозначными числами». | 1 |
| 47 | 47 | Повторение. Величины. Вычисления. | 1 |
| 48 | 48 | Анализ работ, работа над ошибками. Повторение. Числа. | 1 |
| 49 | 49 | Повторение. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. | 1 |
| 50 | 50 | Умножение круглых чисел. Проверка вычислительных навыков. | 1 |
| 51 | 51 | ВОМ Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 52 | 52 | Умножение круглых чисел. Закрепление. | 1 |
| 53 | 53 | Обобщение по теме «Многозначные числа». Проверочная работа 5. «Арифметические действия над числами». | 1 |
| 54 | 54 | Движение навстречу друг другу. | 1 |
| 55 | 55 | Движение навстречу друг другу. Закрепление. | 1 |
| 56 | 56 | Повторение. Числа. Величины. | 1 |
| 57 | 57 | Повторение. Вычисления. Текстовые задачи. | 1 |
| 58 | 58 | Административная контрольная работа 5 за первое полугодие. | 1 |
| 59 | 59 | Работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры. Анализ данных. | 1 |
| 60 | 60 | Административный математический диктант 4. Повторение. Геометрические фигуры. Анализ данных. | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 61 | 61 | Мозаика. | 1 |
| 62 | 62 | ВОМ Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 63 | 63 | Повторение. Работа с арифметическими числами. Письменное сложение и вычитание. | 1 |
| 64 | 64 | В метро. | 1 |
| 65 | 65 | ВОМ Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.(завершение работы). | 1 |
| 66 | 66 | Деление чисел, больших 1000. | 1 |
| 67 | 67 | Деление на трехзначное число. Проверочная работа 6 по теме «Деление чисел» | 1 |
| 68 | 68 | Деление чисел, больших 1000. Закрепление. | 1 |
| 69 | 69 | Деление круглых чисел. | 1 |
| 70 | 70 | Деление круглых чисел. Закрепление. Математический диктант 5. | 1 |
| 71 | 71 | Миллилитр. Проверочная работа 7 по теме «Многочисленные числа». | 1 |
| 72 | 72 | Виды углов. | 1 |
| 73 | 73 | ВОМ Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 74 | 74 | Письменные приемы умножения и деления. | 1 |
| 75 | 75 | Геометрические фигуры. Призма. | 1 |
| 76 | 76 | Повторим. Числа. Величины. Проверочная работа 8. «Приемы письменного умножения и деления». | 1 |
| 77 | 77 | Повторим. Вычисления. Текстовые задачи. | 1 |
| 78 | 78 | ВОМ Новый вид наглядного соотношения между величинами. Построение координаты на луче, на плоскости. | 1 |
| 79 | 79 | Деление чисел. Закрепление. | 1 |
| 80 | 80 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 81 | 81 | Деление на трехзначное число. Проверочная работа 9 по теме «Закрепление». | 1 |
| 82 | 82 | ВОМ Организация игр «Морской бой» на бесконечной доске. | 1 |
| 83 | 83 | Твой помощник – калькулятор. Математический диктант 6. | 1 |
| 84 | 84 | Повторим. Числа. Величины. | 1 |
| 85 | 85 | Повторим. Решение геометрических задач. | 1 |
| 86 | 86 | ВОМ Организация игры «Крестики-нолики» на бесконечной доске. | 1 |
| 87 | 87 | Повторим. Геометрические фигуры. Анализ данных. | 1 |
| 88 | 88 | ВОМ Практическое задание: как разделить отрезок на 2 (4, 8, ...) равные части, пользуясь только циркулем и линейкой (без шкалы). | 1 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 89 | 89 | Ремонт. | 1 |
| 90 | 90 | Многозначные числа. | 1 |
| 91 | 91 | Многозначные числа. Закрепление. | 1 |
| 92 | 92 | ВОМ Величина угла (градусная мера). Измерение величины угла в градусах при помощи транспортира. | 1 |
| 93 | 93 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |
| 94 | 94 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверочная работа 10 по теме «Закрепление вычислительных навыков». | 1 |
| 95 | 95 | Прямой угол. | 1 |
| 96 | 96 | Прямой угол Закрепление. | 1 |
| 97 | 97 | ВОМ Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии. | 1 |
| 98 | 98 | Повторим. Числа. Величины. | 1 |
| 99 | 99 | Контрольная работа за третью четверть 6 «Арифметические действия над многозначными числами». Математический диктант 7. | 1 |
| 100 | 100 | Анализ работ, работа над ошибками. Приемы вычисления. | 1 |
| 101 | 101 | Повторим. Геометрические фигуры. Анализ данных. | 1 |
| 102 | 102 | ВОМ Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. | 1 |
| 103 | 103 | Повторение. Числа. Величины. | 1 |
| 104 | 104 | Повторение. Решение задач на движение. | 1 |
| 105 | 105 | Повторение. Проверочная работа 11. «Арифметические действия над числами». | 1 |
| 106 | 106 | ВОМ Изготовление модели цилиндра. | 1 |
| 107 | 107 | Умножение многозначных чисел. | 1 |
| 108 | 108 | Деление многозначных чисел. | 1 |
| 109 | 109 | Повторение «Арифметические действия над числами». | 1 |
| 110 | 110 | Повторим. Математический диктант 8. | 1 |
| 111 | 111 | Умножение многозначных чисел. Закрепление. | 1 |
| 112 | 112 | Деление многозначных чисел. Проверочная работа 12. | 1 |
| 113 | 113 | ВОМ Изготовление модели цилиндра. Завершение работы. | 1 |
| 114 | 114 | Деление многозначных чисел. Закрепление. | 1 |
| 115 | 115 | Приемы быстрого деления и умножения. | 1 |
| 116 | 116 | Все действия с числами. | 1 |
| 117 | 117 | Все действия с числами. | 1 |
| 118 | 118 | ВОМ Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра. | 1 |
| 119 | 119 | Конус. Проверочная работа 13 «Решение задач». | 1 |
| 120 | 120 | ВОМ Знакомство с шаром и сферой. | 1 |
| 121 | 121 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 122 | 122 | Решение геометрических задач. | 1 |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|--|------------|
| 123 | 123 | ВОМ Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка». | 1 |
| 124 | 124 | В походе. | 1 |
| 125 | 125 | Повторение. Решение задач разного вида.. | 1 |
| 126 | 126 | Текстовые задачи. Анализ данных. | 1 |
| 127 | 127 | ВОМ Чтение и построение столбчатых диаграмм. | 1 |
| 128 | 128 | Скорость, время, расстояние | 1 |
| 129 | 129 | Решение задач на движение. | 1 |
| 130 | 130 | Текстовые задачи. Проверочная работа 14. | 1 |
| 131 | 131 | ВОМ Чтение несложных чертежей, конструирование по чертежу. | 1 |
| 132 | 132 | Итоговое повторение. Математический диктант 9. | 1 |
| 133 | 133 | Административная итоговая контрольная работа 7. | 1 |
| 134 | 134 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 135 | 135 | ВОМ Столбчатые диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм. | 1 |
| 136 | 136 | ВОМ «Оригами» — «Лиса и журавль». | 1 |
| Итого | | | 136 |
| Контроль | Контрольных работ | | 7 |
| | Арифметических диктантов | | 9 |
| | Проверочных работ | | 14 |