

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>М.А.К. Кел.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МО <u>[подпись]</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 Руководитель МС <u>[подпись]</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>08-94/с</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019
Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>[подпись]</u> <div data-bbox="1236 616 1516 896" data-label="Image"> </div>		

**Рабочая программа**  
**«Технология»**  
**начальный уровень обучения,**  
**4 Ж, 3, И, К, Л классы**  
**/разработанная на основе авторской**  
**программы «Технология» Н.И.Роговцевой/**

Калининград, 2019

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Количество часов: 34, в том числе 7 часов внутрипредметного модуля «Проектная деятельность».

### **2. Планируемые предметные результаты освоения курса в 4 классе являются:**

*1-й уровень (необходимый)*

*Учащиеся должны уметь:*

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*2-й уровень (программный)*

*Учащиеся должны уметь:*

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмысливать понятие «универсальность профессии»;
- осмысливать значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

Планируемые образовательные результаты в рамках ФГОС

*Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются:*

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;

- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

*Метапредметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:*

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций ( с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

*Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:*

- предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно – образовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Следует также особо выделить значительный развивающий потенциал предмета «Технология», который, однако, практически не осознаётся и, как следствие, значение предмета недооценивается. Между тем при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать *опорным* для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене средней школы. «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

### 3.Содержание учебного курса 4 класс (34 ч., 1 ч. в неделю, в том числе модуль «Проектная деятельность» 7 часов)

Содержание (тема раздела)	Основные понятия
Работа с разными материалами (15 часов)	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и</p>

	<p>анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p>
<p>Технические средства (4 часа)</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).</p> <p>Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
<p>Изготовление объемного изделия (3 часа)</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>
<p>Издательское дело (5 часов)</p>	<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p>

	<p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>
Модуль «Проектная деятельность» (7 часов)	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>

**Формы организации урока:** фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, проектная деятельность, исследовательская работа.

**Виды занятий:** самостоятельная работа, практическая работа, урок- практикум, творческая мастерская.

#### 4. Учебно-тематическое планирование курса «Технология»

4 класс, базовый уровень. 2019-2020 учебный год.

УМК Роговцевой Н.И..

Количество часов: технология – 34 часа, в том числе модуль «Проектная деятельность» 7 часов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Проектная деятельность (модуль)	7
Технология		
	Работа с разными материалами.	15
	Технические средства.	4
	Изготовление объемного изделия.	3
	Издательское дело.	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>Контроль</b>	Проектная работа.	<b>1</b>

#### Календарно – тематическое планирование курса «Технология»

4 класс, базовый уровень. 2019 – 2020 учебный год.

УМК Роговцевой Н.И..

Количество часов: технология – 34 часа, в том числе модуль «Проектная деятельность» 7 часов.

№ п.п	№ урока	Тема/Тема урока	Кол-во часов
1.		<b>Работа с разными материалами (15 часов + 3 часа в/п модуль).</b>	<b>18</b>
1.1	1	Как работать с учебником.	1

1.2	2	Работа с бумагой. Вагоностроительный завод.	1
1.3	3	Работа с разными материалами. Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
1.4	4	Работа с пластилином. Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
1.5	5	Работа с разными материалами. Автомобильный завод.	1
1.6	6	<b>ВОМ 1. Проектная деятельность.</b> Проект «Мой завод». Работа с разными материалами.	1
1.7	7	Монетный двор.	1
1.8	8	Работа с пластилином. Фаянсовый завод.	1
1.9	9	Работа с тканью и нитками. Швейная фабрика.	1
1.10	10	Работа с тканью и нитками. Изготовление изделия из ткани. Изготовление прихватки.	1
1.11	11	<b>ВОМ 2. Проектная деятельность.</b> Проект «Птичка».	1
1.12	12	Работа с разными материалами. Обувное производство.	1
1.13	13	Деревообрабатывающее производство.	1
1.14	14	Кондитерская фабрика. Ингредиенты и кухонные принадлежности.	1
1.15	15	Бытовая техника. Электронагревательные приборы. Изготовление объемного изделия.	1
1.16	16	Бытовая техника. Электронагревательные приборы. Изготовление объемного изделия.	1
1.17	17	<b>ВОМ 3. Проектная деятельность.</b> Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1
1.18	18	Тепличное хозяйство. Теплицы. Выращивание рассады.	1
<b>2.</b>		<b>Технические средства (4 часа + 1 час в/п модуль).</b>	<b>5</b>
2.1	19	Водоканал. Основные технические процессы водоснабжения.	1
2.2	20	Водоканал. Фильтр для очистки воды.	1
2.3	21	Порт. Организация работы в порту. Канатная лестница.	1
2.4	22	<b>ВОМ 4. Проектная деятельность.</b> Проект «Браслет»	1
2.5	23	Работа с нитками. Узелковое плетение. Вязание узлов.	1
<b>3.</b>		<b>Изготовление объемного изделия (3 часа + 1 час в/п модуль).</b>	<b>4</b>
3.1	24	Самолетостроение и ракетостроение.	1
3.2	25	Ракета – носитель. Изготовление объемного изделия. Сборка изделия.	1
3.3	26	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изготовление объемного изделия.	1
3.4	27	<b>ВОМ 5. Проектная деятельность.</b> Проект «Покорители неба».	1
<b>4.</b>		<b>Издательское дело (5 часов + 2 час в/п модуль).</b>	<b>7</b>
4.1	28	Издательское дело. Элементы книги.	1
4.2	29	Издательское дело. Создание титульного листа.	1
4.3	30	Издательское дело. Работа с текстом.	1
4.4	31	<b>ВОМ 6. Проектная деятельность.</b> Проект «Дневник путешественника».	1
4.5	32	Переплетные работы. Книжный блок.	1
4.6	33	Переплетные работы. Книжный переплет.	1
4.7	34	<b>ВОМ 7. Проектная деятельность.</b> «Мое портфолио». Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 4класс.	1
<b>Всего:</b>			<b>34 часа</b>