**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, которая является неразрывной частью образовательного процесса, формой организации деятельности школьников.

Внеурочная деятельность направлена на становление личностных характеристик ученика, достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Этот вид деятельности позволяет максимально эффективно удовлетворить индивидуальные познавательные потребности школьников и организовать деятельность, которая направлена на развитие конкретного ученика. Расширяются рамки традиционного представления об образовании, выстраиваются диалогические отношения между учениками и педагогами как равноправными субъектами, возникает изначальный настрой всех участников на успех.

Содержание внеурочной деятельности – совокупность направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность – элемент целостной воспитательной системы, способствующий повышению эффективности и развитию всего воспитательного комплекса школы, выполняющий роль системообразующего фактора при формировании ученического коллектива, организации продуктивной деятельности школьного самоуправления.

Решаемая школой ***задача*** – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ, осуществление взаимосвязи и преемственности общего образования (в рамках учебного плана) и дополнительного образования (в рамках внеурочной деятельности) как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

***Цели внеурочной деятельной деятельности:***

* Создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
* Углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
* Способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ);
* Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* Содействовать социализации, профориентации школьников.

В образовательном учреждении внеурочная деятельностьорганизуется ***по направлениям*** развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и вне зависимости от реализуемого направления отличается разнообразием организационных форм.

Предлагается сочетание разовых и системных ***форм внеурочной деятельности*** (конкурсы, конференции, олимпиады, выставки, экскурсии, диспуты, круглые столы, проектные недели, соревнования, исследования, кружки, секции, мастерские, практики и другие формы деятельности).

***Этапы*** организации внеурочной деятельности:

* проектный (диагностика потребностей выпускников начальной школы, запросов родителей, проектирование системы организации внеурочной деятельности);
* организационно-деятельностный (создание и функционирование системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения);
* аналитический (осуществление анализа функционирования созданной системы внеурочной деятельности).

Организация в школе внеурочной деятельности предполагает проведение следующих ***мероприятий***:

* определение перечня программ внеурочной деятельности;
* кадровый подбор специалистов для проведения внеурочных занятий;
* разработка Положения о программах внеурочной деятельности;
* разработка педагогами рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* принцип гуманистической направленности;
* принцип системности;
* принцип вариативности;
* принцип креативности;
* принцип успешности и социальной значимости.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Данная модель представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов и структурирована в соответствии с основными  направлениями  внеурочной деятельности. Учитывая, что школа укомплектована высококлассными специалистами и имеет современную инфраструктуру, в основе выбранной модели лежит принцип оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения. Субъектами ВУД являются учителя-предметники, классные руководители, психологи, социальные педагоги, библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования школы. К участию привлекаются специалисты учреждений культуры, спорта и других взаимодействующих со школой организаций.

Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности содержит следующие ***структурные звенья***:

1. Включение в систему внеурочной деятельности через вариативную часть учебного плана модуля «Организация исследовательской и проектной деятельности».

Данный модуль включен в учебное расписание, проводится по форме исследовательских проектов. На его освоение отводится по 2 часа в неделю на каждый класс, всего 70 часов за учебный год. Форма предусматривает обязательное участие школьников в данном виде деятельности. Содержание модуля включает введение в исследовательскую и проектную деятельность, организацию проведения ученических исследований, создание индивидуальных и групповых проектов. Курс ориентирован на развитие познавательной мотивации школьников, формирование ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Вид педагогического взаимодействия максимально раскрывает возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества.

1. Включение в систему внеурочной деятельности через дополнительное образование на базе школы.
* Реализация программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется после уроков (обязательный перерыв не менее 45 минут). Учащимся предлагаются на выбор модули различного содержания и направления. Из данного раздела каждый ученик выбирает по 3 модуля на каждую четверть. Модули являются автономными, их выбор определяется интересами школьников. Модуль «Уроки психологии» рекомендуется для посещения всем учащимся 5-х классов с целью сопровождения процесса адаптации, снятия проблем коммуникаций, создания условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности ребенка. В итоге по результатам реализации программ внеурочной деятельности каждый учащийся может пройти обучение по 4 дополнительным образовательным модулям каждую четверть учебного года.

* *Развитие познавательных способностей:*

- «Азбука мышления» (2 модуля по 9 часов каждый);

- «Занимательная математика» (2 модуля по 9 часов каждый);

- «Маленькая страна» (2 модуля по 9 часов каждый);

- «Веселое путешествие» (2 модуля по 9 часов каждый);

- «Экологическая тропа» (1 модуль по 9 часов);

- «Зеленый мир» (1 модуль по 9 часов);

- «Инфознайка» (2 модуля по 9 часов каждый);

- Клуб интеллектуальных игр «Что, где, когда?» (1 час еженедельно в течение года, возможны смешанные группы с учащимися 4-х и 6-х классов)

* *Творческие мастерские:*

- «Издательское дело. Школьная газета» (1 модуль по 9 часов);

- «Школьное телевидение» (1 модуль по 9 часов);

- «Музееведение. Школьный музей» (1 модуль по 9 часов);

- «Робототехника» (1 модуль по 9 часов)

* *Уроки психологии:*

Программа проблемно-ценностного общения школьников, социальные пробы, практики, социальное проектирование (1 час еженедельно в течение года в каждом классе). Сопровождение процесса адаптации, снятие проблем межличностных коммуникаций, создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности ребенка.

* Реализация программ дополнительного образования на базе школы.

На базе школы функционируют кружки и секции спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направления для учащихся основной школы. Учащимся предлагается самостоятельный выбор посещения кружков данного направления, количество выбранных кружков не регламентируется (ограничения по степени наполняемости групп).

* *Физкультурно-спортивные и оздоровительные:*

- Шахматная школа

- Волейбол

- Футбол

- Баскетбол

- Водное поло

- Плавание

- ALL BODY TRAYNING (Тренажёрный зал)

* *Художественно-эстетическое:*

- Эстрадная вокальная группа «Вдохновение»;

- Музыкально-театральная студия «Волшебные сказки»;

- Литературный театр «Зеркало»;

- Студия «Юная барабанщица»;

- Деревообработка и художественное оформление столярных изделий;

- Художественная роспись по ткани.

1. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности через общешкольные коллективные творческие дела, которые являются частью воспитательной системы школы согласно программе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В программе разработана система совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации деятельности:

* *Модуль «Школа активного гражданина»*

Воспитание социальной ответственности и компетентности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

* *Модуль «Возрождение ратного духа»*

Воспитание гражданственности, патриотизма.

* *Модуль «Душа обязана трудиться»*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* *Модуль «Учёба и труд рядом идут»*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, сознательный выбор профессии.

* *Модуль «Зелёный мир»*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

* *Модуль «Красота спасёт мир»*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

* *Модуль «Я и здоровье»*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

1. Включение каждого ученика во внеурочную классную деятельность (координатор деятельности – классный руководитель).

**Планируемые результаты развития и воспитания личности**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувство долга перед Родиной.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- формирование основ социально-критического мышления;

- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;

- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни.

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

* Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- участие в экологических инициативах, акциях, проектах.

* Эстетическое воспитание:

- ценностное отношение к прекрасному;

- формирование эстетических потребностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Результативность и эффекты внеурочной деятельности**

Для оценки результативности внеурочной деятельности используется модель, предлагаемая авторами Д.В.Григорьевым, П.В.Степановым  (пособие «Внеурочная деятельность школьников. Методический  конструктор»). Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

*Цель мониторинга* – изучение результативности ВУД, динамика процесса развития, воспитания и социализации учащихся в условиях организованной внеурочной деятельности через систему сбора, обработки и анализа информации.

*Основные показатели и объекты исследования:*

* динамка развития личностной, социальной, экологической, учебной, здоровьесберегающей культуры учащихся;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
* удовлетворенность школьников и родителей деятельностью ОУ, степень включённости родителей в учебно-воспитательный процесс;
* сплоченность ученических коллективов, характер межличностных отношений;
* востребованность программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования школьников внутри и вне ОУ;
* результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

*Методы диагностики:*

* тестирование
* опрос
* анкетирование
* интервью
* беседа
* психолого-педагогическое наблюдение
* включённое наблюдение
* узкоспециальное наблюдение
* психолого-педагогический эксперимент
* другие методы