

13

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании <u>МО нах. ш.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2017 Руководитель <u>[подпись]</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017 Руководитель МС <u>[подпись]</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-98/11</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017
Согласовано зам. директора по <u>[подпись]</u> МАОУ СОШ № 56 Подпись <u>[подпись]</u> Бачурская Л.Г.		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. <u>МЕНТОВ</u> Подпись <u>[подпись]</u> <b>М.П.</b>

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Эрудит»

направленность: естественно - научная

Для детей 10 - 11 лет  
срок реализации программы 1 год

Калининград, 2017

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге ( праздники, вечера, походы и т .д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (экскурсии, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Таким образом внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Одарённость, талант, гениальность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человека.

Общим для одарённых детей является потребность в знаниях. В связи с тем, что одарённые дети (выявлено Всемирной организацией здравоохранения) относятся к группе риска, им необходимо особое внимание: воспитание, отношение, специальные и индивидуальные учебные программы, подготовленные и ответственные педагоги. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Необходимость формировать конкурентоспособного выпускника школы составляет новую задачу совершенствования системы образования и все больше зависит от достижений в области внедрения и использования передовых педагогических технологий.

Разработка программы работы с одаренными детьми важна не только как фундамент для решения проблемы обучения одаренных детей, но и как основание для построения педагогической системы, ориентированной на развитие личностного потенциала учащегося в целом.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни – это обновленное содержание образования.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

**В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Главная цель школьного образования, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

## **Цель научно-познавательного развития обучающихся**

*Общей целью* является *оптимальное развитие одаренных детей*, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей; формирование *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий как основы умения учиться.

**Задачи научно-познавательного развития** учащихся начальных классов предусматривают:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- научиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- научиться адекватно воспринимать предложения товарищей;
- научиться различать способ и результат действия;
- научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- научиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- научиться осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- научиться осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- научиться устанавливать аналогии;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научиться строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- научиться использовать речь для регуляции своего действия;
- научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Планируемые результаты***

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

*Предметные результаты* – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### ***Классификация результатов внеурочной деятельности***

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<b>Второй уровень результатов</b>		

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Программа по внеурочной деятельности «Эрудит» рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1-4 классов.

1 класс – 32 часов, 1 час в неделю (с октября месяца);

2 класс - 36 часов, 1 час в неделю;

3 класс - 36 часов, 1 час в неделю;

4 класс - 36 часов, 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план 1 класс (32 ч. - 1 час в неделю)**

**32 часов. 1 час в неделю.**

**Учитель: Андрюкова Светлана Алексеевна**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудиторных и практических занятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Вводный урок.	1	0,5	0,5	Знакомство. Игра «Иголочка и ниточка»	
2	Разноцветное путешествие	1	0,5	0,5	Цвет предметов. Логические задачи, загадки	
3	Учимся ориентироваться на плоскости и в пространстве.	1		1	Игра «Лабиринт»	
4-5	Развиваем логическое мышление	2	1	1	Игры на развитие мышления. Загадки, анаграммы, ребусы.	
6	Экскурсия	1		1	Учимся наблюдать	
7	Увлекательная неделька	1	0,5	0,5	Дни недели. Загадки, ребусы.	
8	Школа домашних животных.	1	0,5	0,5	Игра «Разные половинки». Крылатые выражения. Задания на развитие памяти.	
9	Времена года.	1	0,5	0,5	Понятия о временах года. Игра «Найди лишнее слово», загадки, задания на ассоциации.	
10	Назови слово по описанию.	1	0,5	0,5	Задание «Найди спрятанные слова»	
11	О профессиях и трудолюбии	1	0,5	0,5	Загадки, кроссворд «Профессии», игра «Правда ли...?»	
12	Геометрическое ассорти.	1	0,5	0,5	Геометрические фигуры, закономерность. Игра «Разные половинки»	
13	Наряжаем ёлочку	1	0,5	0,5	Традиции. Загадки, кроссворд «Сказочный», игра «Найди ошибку»	
14	Зимние каникулы	1	0,5	0,5	Новый год, Рождество. Викторина по сказкам. Рисунок по представлению.	
15	Теремок «Смекалка»	1	0,5	0,5	Обитатели леса. Игра «Шифровальщик», загадки, анаграммы.	
16	Дорогами сказок.	1	0,5	0,5	Добро и зло в сказках. Пословицы, магический квадрат.	
17	Общение с помощью схем.	1	0,5	0,5	Рисуем схемы.	

18	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Задание «Поставь знак действия»	
19	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Игра «Собери слово»	
20	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Задачи героев сказок	
21	Поезд везёт подарки мамам.	1	0,5	0,5	Задания на развитие речи, памяти, внимания.	
22	В стране Вообразилии	1	0,5	0,5	Рассказ от первого лица, игра «Войди в картинку».	
23	Межпланетное путешествие	1	0,5	0,5	День космонавтики. Загадки, анаграммы.	
24	Назови слово по описанию.	1	0,5	0,5	Игра «Кто это? Что это?»	
25	Экскурсия	1		1	Учимся наблюдать и делать выводы	
26-27	Логически-поисковые задания.	2	0,5; 0,5	0,5; 0,5	Способы решения.	
28-29	Поиск закономерностей.	2	0,5;0,5	0,5; 0,5	Логические задания	
30-31	Учимся пользоваться календарём	2	0,5; 0,5	0,5; 0,5	Устройство календаря. Кроссворд, загадки.Игра «Добавь слог»	
32	Конкурс эрудитов.	1		1	Подведение итога полученных знаний в игровой форме	



**Учебно-тематический план 2 класс (36 ч. - 1 час в неделю)****36 часов. 1час в неделю.****Учитель: Андрюкова Светлана Алексеевна**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудитор- ных и прак- тических занятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата прове- дения</i>
1	Развиваем логическое мышление	1	0,5	0,5	Суждения. Способы рассуждения	
2	Учимся ориентироваться на плоскости и в пространстве.	1	0,5	0,5	Игры на координацию	
3	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
4	Слова антонимы.	1	0,5	0,5	Антонимы предметы, действия, признаки.	
5	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Решаем рассуждая	
6	Кто это? Что это?	1	0,5	0,5	Узнай по описанию	
7	Обобщающие слова.	1	0,5	0,5	Понятия.	
8	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Способы действия.	
9	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
10	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Способы действия.	
11	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Способы решения.	
12	Назови слово по описанию.	1	0,5	0,5	Игра «Найди лишнее слово»	
13	Простые аналогии.	1	0,5	0,5	Игры на развитие мышления	
14	Знакомство с изографами.	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
15	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Способы решения.	
16	Что общего?	1	0,5	0,5	Игра «Разные половинки»	
17	Найди пару.	1	0,5	0,5	Игра «Разные половинки»	
18	Решаем логические задачи.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
19	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Логические задания	
20	Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	Логические задания	
21	Изографы. Ребусы.	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
22	Составляем шифр.	1	0,5	0,5	Игра «Собери слово»	
23	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
24	Работа с пословицами.	1	0,5	0,5	Пословицы	
25	Антонимы и	1	0,5	0,5	Антонимы предметы,	

	многозначные слова.				действия, признаки.	
26	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Задачи героев сказок	
27	Общение с помощью схем.	1	0,5	0,5	Рисуем схемы.	
28	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Игры на развитие мышления	
29	Логически – поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
30-31	Решаем логические задачи.	2	0,5; 0,5	0,5; 0,5	Задачи героев сказок	
32	Решаем анаграммы	1	0,5	0,5	Способы действия.	
33-34	Решаем анаграммы	2	0,5; 0,5	0,5; 0,5	Способы действия.	
35	Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	Логические задания	
36	Конкурс эрудитов.	1		1	Подведение итога полученных знаний в игровой форме	

**Учебно-тематический план 3 класс (36 ч. - 1 час в неделю)****36 часов. 1 час в неделю.****Учитель: Андрюкова Светлана Алексеевна**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных и практических занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Простые аналогии.	1	0,5	0,5	Игры на развитие мышления	
2	Слова антонимы.	1	0,5	0,5	Антонимы предметы, действия, признаки	
3	Пословицы. Краеведение. Города области.	1	0,5	0,5	Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Работа в группах.	
4	Назови слово по описанию. Краеведение. Путешествуем по рекам.	1	0,5	0,5	Игра «Найди лишнее слово»	
5	Экскурсия в планетарий.	1		1	Солнечная система. Учимся наблюдать и делать выводы	
6	Решаем анаграммы. Краеведение. Животные нашего края.	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
7	Совершенствуем воображения. Краеведение. Памятники	1	0,5	0,5	Игра «Кто это? Что это?»	
8	Готовимся к международному конкурсу «Русский медвежонок»	1	0,5	0,5	Решение конкурсных заданий по русскому языку	
9	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения конкурсных заданий по русскому языку.	
10	Решаем логические задачи.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
11	Учимся употреблять в речи синонимы.	1	0,5	0,5	Синонимы предметы, действия, признаки.	
12	Экскурсия в Центр атомной энергии.	1		1	Страны и города. Учимся наблюдать и делать выводы	
13	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Игра «Шифровальщик»	
14	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Способы действия.	
15	Ребусы. Готовимся к международному конкурсу «Золотое Руно»	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы, выполнять задания к конкурсу.	
16	Логически-поисковые задания по литературе.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
17	Логически-поисковые задания по истории.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
18	Восстанови пословицы по антонимам.	1	0,5	0,5	Пословицы	
19	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Способы действия.	

20	Ребусы.	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
21	Готовимся к международному конкурсу «Кенгуру»	1	0,5	0,5	Решение конкурсных заданий по математике	
22	Учусь решать, стараясь рассуждать	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
23	Экскурсия в Центр атомной энергии.	1		1	Космос.	
24	Решаем анаграммы	1	0,5	0,5	Способы действия.	
25	Логические задания со счётными палочками.	1	0,5	0,5	Задачи героев сказок	
26	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Способы решения.	
27	Прямое и переносное значение слов.	1	0,5	0,5	Игра «Наоборот»	
28	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5		
29	Решение логических задач	1	0,5	0,5	Способы решения.	
30	«Магические задачи»	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
31-32	Составляем и разгадываем кроссворды.	2	0,5; 0,5	0,5; 0,5	Задачи героев сказок	
33	Аналогии.	1	0,5	0,5	Игры на развитие мышления	
34	Экскурсия в музей янтаря.	1		1	Возможности человека при обработке камня. Учимся наблюдать и делать выводы	
35	КВН	1		1	Работа в группах	
36	Конкурс эрудитов	1		1	Подведение итога полученных знаний в игровой форме	

**Учебно-тематический план 4 класс (36ч. - 1 час в неделю)**

**36 часов. 1час в неделю.**

**Учитель: Андрюкова Светлана Алексеевна**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудиторных и практических занятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Простые аналогии.	1	0,5	0,5	Игры на развитие мышления	
2	Слова антонимы.	1	0,5	0,5	Антонимы предметы, действия, признаки	
3	Пословицы.	1	0,5	0,5	Игра «Знаешь ли ты пословицы?»	
4	Назови слово по описанию.	1	0,5	0,5	Игра «Кто это? Что это?»	
5	Слова синонимы.	1	0,5	0,5	Синонимы предметы, действия, признаки.	
6	Решаем анаграммы. Конструирование. Чертёж куба.	1	0,5	0,5	Способы действия.	
7	Совершенствуем воображения. Конструирование. Куб.	1	0,5	0,5	Игра «Кто это? Что это?» Сборка модели куба.	
8	Кто это или что это? Готовимся к международному конкурсу «Русский медвежонок»	1	0,5	0,5	Игра «Шифровальщик» Решение конкурсных заданий по русскому языку.	
9	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения заданий по русскому языку.	
10	Решаем логические задачи.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
11	Учимся употреблять в речи синонимы.	1	0,5	0,5	Синонимы предметы, действия, признаки.	
12	Антонимы и синонимы	1	0,5	0,5	Синонимы и антонимы предметы, действия, признаки.	
13	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Употребление фразеологизмов в активной речи.	
14	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Способы действия.	
15	Ребусы.	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
16	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения.	
17	Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	Способы решения.	

18	Восстанови пословицы по антонимам.	1	0,5	0,5	Пословицы.	
19	Решаем анаграммы.	1	0,5	0,5	Способы действия.	
20	Ребусы.	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
21	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Игра «Шифровальщик» Составляем текст с фразеологизмами.	
22	Учусь решать, стараясь рассуждать	1	0,5	0,5	Способы решения.	
23	Найди отличия	1	0,5	0,5	Игра «Разные половинки»	
24	Решаем анаграммы	1	0,5	0,5	Способы действия.	
25	Логические задания со счётными палочками.	1	0,5	0,5	Задачи героев сказок	
26	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Способы решения.	
27	Прямое и переносное значение слов.	1	0,5	0,5	Игра «Наоборот»	
28	Решение логических задач	1	0,5	0,5	Способы решения.	
29	«Магические задачи»	1	0,5	0,5	Задачи героев сказок	
30-31	Составляем и разгадываем кроссворды.	2	0,5; 0,5	0,5; 0,5	Учимся разгадывать ребусы	
32	Изографы	1	0,5	0,5	Учимся разгадывать ребусы	
33	Аналогии	1	0,5	0,5	Игры на развитие мышления	
34	Ребусы.	1	0,5	0,5	Игра «Шифровальщик»	
35	Экскурсия в музей Королевские ворота	1		1	Учимся наблюдать и делать выводы.	
36	Конкурс эрудитов	1		1	Подведение итога полученных знаний в игровой форме	

## Список использованной литературы

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 4 класс/сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Тетрадь для проведения стимулирующих занятий по русскому языку. 4 класс. Практикум для учащихся учреждений общего среднего образования / Г.И.Мохначева. – 4-е изд. Мозырь : Белый Ветер, 2014.
3. Олимпиады по русскому языку. 4 класс / А.О.Орг, Н.Г.Белицкая. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Тематические и контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1995.
5. Инфоурок <https://infourok.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>