

w5

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

<p>Рассмотрено на заседании <u>МО нач. ш.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2017 Руководитель <u>Рябуш</u></p>	<p>Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2017 Руководитель МС <u>Вед</u></p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-98/11</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2017</p>
<p>Согласовано зам. директора по <u>ВЗД</u> МАОУ СОШ № 56 Подпись <u>Вед</u> Бачурская Л.Г.</p>	<p>Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись _____</p>	<p>М.П.</p>

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школе»**

(Окружающий мир)

направленность: *естественно - научная*

Для детей 5, 5 - 7 лет

Калининград, 2017

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Окружающий мир) для дошкольников разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Зеленая тропинка», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Окружающий мир) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений и нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д.

Возраст детей, обучающихся по Программе составляет 5,5 – 7 лет.

Количество часов по годам обучения: Программа данного курса рассчитана на один год обучения (1 час в неделю).

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы

Программа рассчитана на 36 часов

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Калининградскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.*
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать* по предложенному учителем плану.
- учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК автора А. А. Плешакова «Зеленая тропинка»
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- элементарные правила поведения в природе;- основные особенности сезонной жизни природы;- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми,	<ul style="list-style-type: none">- отличать и называть деревья и кустарники;- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;- проявлять доброту к окружающим

<p>предметами быта, животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях; - о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания. - растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. - разнообразие птиц, зверей. - правила безопасности при встречах и общении с животными. 	<p>знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества; - видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней; - оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я». - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач; - проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
--	---

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении Программы предусмотрена конечная диагностика в виде тестирования по изучаемым разделам, цель которой - выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служит опросник, который включает в себя все изучаемые темы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» (Окружающий мир)

Вводное занятие

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.

Теория. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.

Теория. Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

Раздел 3. Наши друзья животные.

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка».

Теория. Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

Теория. Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

Практика. Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

Теория. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Итоговое занятие

Раздел 4. Круглый год.

Лето, осень, зима, весна. Наблюдение сезонных изменений в природе.

Практика – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по Программе.

**Учебно – тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
(Окружающий мир)**

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов
	Вводные занятия	4ч
1/1	Вводное занятие по курсу «Зеленая тропинка». Инструктаж по технике безопасности.	1 ч
	Окружающий мир и наша безопасность	3 ч
2/1	Окружающий мир и наша безопасность	1 ч
3/2	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1ч
4/3	Экскурсия по школе.	1ч
	Звезды, солнце, луна.	2ч
5/1	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1ч
6/2	Радуга. Народные приметы.	1ч
	Зеленое чудо.	12ч
7/1	Как узнать растения? Травянистые растения.	1ч
8/2	Кустарники. Деревья.	1ч
9/3	Кустарники. Деревья.	1ч
10/4	Декоративные растения.	1ч
11/5	Лекарственные растения.	1ч
12/6	Овощи.	1ч
13/7	Фрукты.	1ч
14/8	Съедобные растения.	1ч
15/9	Ядовитые растения.	
16/10	Правила безопасности	1ч
17/11	Мхи и папоротники.	1ч
18/12	Грибы.	1ч
	Наши друзья – животные.	12ч
19/1	Животные нашей местности.	1ч
20/2	Животные нашей местности.	1 ч
21/3	Насекомые.	1ч
22/4	Насекомые.	1ч
23/5	Разнообразие птиц	1ч
24/6	Разнообразие птиц	1ч
25/7	Разнообразие зверей.	1ч
26/8	Разнообразие зверей.	1ч
27/9	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1ч
28/10	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1ч
29/11	Правила безопасности при встречах и общении с	1ч

	животными.	
30/12	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1ч
	Круглый год.	6 ч
31/1	Лето.	1ч
32/2	Осень.	1ч
33/3	Зима.	1ч
34/4	Весна.	1ч
35/5		
36/6	Итоговое занятие	1ч
Итого		36ч

Диагностический опросник, который проводится на последнем уроке .

1. Назови цвета радуги.
2. Чем отличаются деревья от кустарников.
3. Назови деревья, которые ты знаешь.
4. Назови декоративные растения.
5. Приведи примеры лекарственных растений.
6. Где растут овощи? Назови овощи, которые ты знаешь.
7. Где растут фрукты?
8. Какие ты знаешь ядовитые растения?
9. Приведи примеры грибов съедобных и ядовитых.
10. Приведи примеры насекомых.
11. Какие звери обитают в нашей местности.
12. Что ты знаешь о жизни лягушек ?
13. Расскажи правила безопасности при встречах и общении с животными.
14. Расскажи о своем любимом времени года.

Список используемой литературы:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.
5. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1971.
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.