

1, 2, 3, 4, 66, 127

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

Рассмотрено на заседании МО СОШ № 56 МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 Руководитель <u>РПН</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 Руководитель МС <u>В.А.</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>00-98/н</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017	
Согласовано зам. директора по <u>ВР</u> МАОУ СОШ № 56 Подпись <u>Бачур</u> Бачурская Л.Г.		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>А.В.</u>	М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Психологическая помощь детям»**

направленность: социально - педагогическая

Для учащихся 5,5 - 7 лет
срок реализации программы 1 год

Калинини

Пояснительная записка

Настоящая программа является адаптированной программой **культурологической направленности** и адресована детям подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Актуальность программы.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой "школьной зрелости" трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом, социальном и психологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

В предлагаемой программе сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитическое мышление и речь, память, зрительное и слуховое восприятие, развитие тонких движений руки и зрительно-моторных функций.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы: коррекция тревожности, неадекватной самооценки, замкнутости, застенчивости, эмоциональной депривации и низкой коммуникативности, а так же профилактика дезадаптации.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут. Общая продолжительность программы — 36 часов.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Практически реализация программы состоит из следующих этапов:

- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Диагностический

1 этап Диагностический. Входная диагностика проводится в начале курса. Цель диагностики - выявление уровня развития социально-личностных, коммуникативных и познавательных способностей, детей 6-7 лет.

2 этап Коррекционно-развивающий. Развивающая программа - это практический курс обучения основам коммуникации, совершенствования когнитивного развития детей. Создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

3 этап Диагностический. Проводится повторная диагностика в конце курса с применением тех же методов, что и в первой диагностике.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (2-3 минуты)

2. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (20-22 мин.)

4. *Динамическая пауза* (3 минуты)

5. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (3-4 минуты)

Основной метод воздействия.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых, проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение

нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Сказки раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Отличием данной программы является высокая динамичность, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, развития познавательного интереса и мотивационной готовности к школьному обучению.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями детей подготовительных к школе групп.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цель программы.

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Образовательные:

- Учить применять в самостоятельной деятельности приемы и способы снятия мышечного и эмоционального напряжения.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Развивающие:

- Развитие умения использовать в самостоятельной деятельности различные виды и свойства восприятия при обследовании предметов и явлений окружающего мира.
- Развитие основных свойств внимания (концентрация, устойчивость и продуктивность).
- Совершенствование социального преобразования выражения эмоций.

Воспитательные:

- Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков, поддержание устойчивых избирательных привязанностей (дружба, бескорыстие, сердечность, сочувствие, любовь).
- Углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях, способствовать пониманию того, что он уникален и неповторим.
- Смягчение негативных поведенческих проявлений (негативизм, упрямство, капризность, повышенная конфликтность, агрессивность).
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу курса улучшаются графические

навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Планируемые результаты.

Мотивационная готовность к школе:

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Формы аттестации.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- забота об эмоциональном комфорте;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;

Мониторинг проводится в конце курса на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Основная цель психодиагностики — создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов (внимания, памяти) и социально-личностного развития ребенка.

Контроль и оценка результативности подготовительных занятий проводится на диагностических занятиях в начале и конце курса.

На данном этапе особое внимание уделяется диагностике сформированности таких составляющих школьной готовности как учебная мотивация, сформированность произвольного внимания, зрительно-моторной координации умение работать по инструкции, сформированность навыков организации деятельности, эмоциональная стабильность. Так как на начальных этапах привыкания к школьному режиму несформированность именно этих составляющих оказывает особое влияние на процесс адаптации к школе.

Оценочные материалы.

Диагностические методики:

- проба Пьерона-рузера;
- гештальт-тест Бендер;
- графический диктант Эльконина;
- Проективные рисуночные методики;
- Диагностика мыслительных процессов (Л.А. Ясюкова);
- Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (методика «Цветные домики»).

Краткое содержание программы

Календарно-тематическое планирование.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Формы контроля
1.	09	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	Вводное занятие.	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
2.	09	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	Диагностика.	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
3.	09	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	Диагностика.	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
4.	09	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Букет для учителя»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
5.	10	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Смешные страхи»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
6.	10	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Школьные правила».	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
7.	10	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Игры в школе».	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
8.	10	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Собирание портфеля».	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
9.	11	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Белочкин сон»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
10.	11	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Экскурсия в осенний лес»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
11.	11	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Госпожа Аккуратность».	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
12.	11	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Жадность»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
13.	12	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Подарки в день рождения»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
14.	12	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Волшебное яблоко»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
15.	12	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Домашнее задание»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
16.	12	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Школьные оценки»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
17.	01	1	Вт. 18.50	Игровая	1	«Ленивец»	Каб. 7-3-1	Игровые

		нед.	Сб. 11.00				Каб. 7-3-2	диагностические задания
18.	01	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Подсказка»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
19.	01	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Больной друг»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
20.	01	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Обманный отдых»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
21.	02	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Списывание»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
22.	02	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Бабушкин помощник»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
23.	02	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Прививка»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
24.	02	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Ябеда»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
25.	03	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Обида»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
26.	03	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Шапка-невидимка»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
27.	03	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Спорщик»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
28.	03	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Хвосты»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
29.	04	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Задача для Лисёнка»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
30.	04	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Драки»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
31.	04	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Грубые слова»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
32.	04	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Дружная страна»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
33.	05	1 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	«Гордость школы»	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение
34.	05	2 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	Диагностика	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
35.	05	3 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	Диагностика	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Игровые диагностические задания
36.	05	4 нед.	Вт. 18.50 Сб. 11.00	Игровая	1	Заключительное занятие	Каб. 7-3-1 Каб. 7-3-2	Наблюдение

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с лесной школой (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.)

Цели: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение, познакомить детей с правилами поведения в группе.

План:

1. Приветствие.

Игра «Давайте познакомимся».

Игра «Поезд»

2. Основная часть.

Сказка «Создание "Лесной школы"».

Игра «ветер дует на...»

Упражнение «Раскрась ежика».

Упражнение «Найди всех зверей».

3. Заключительная часть.

Игра «Доброе животное».

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Тема 2. Входная диагностика. (10 мин. – теор., 20 мин. – пр.).

Оборудование: Цветные и простые карандаши, бланки для диагностики.

План.

- Диагностика внимания и произвольности (проба Пьерона-Рузера);
- Диагностика зрительно-моторной координации (гештальт-тест Бендер)
- Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (методика цветные Домики)

Тема 3. Входная диагностика. (10 мин. – теор., 20 мин. – пр.).

Оборудование: Цветные и простые карандаши, бланки для диагностики.

План.

- Графический диктант Гальперина;
- Диагностика логического мышления (методика четвёртый лишний);
- Диагностика наглядно-образного мышления (продолжи ряд);

Тема 4. «Букет для учителя» (7 мин. – теор., 23 мин. – пр.).

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива, способствовать развитию когнитивных процессов, необходимых для успешного обучения, формированию учебно-познавательного мотива.

План :

1. Приветствие. Игра «Делай, как я!».

2. Основная часть.

Сказка «Букет для учителя»;

Диагностические задания:

- Гештальт-тест на развитие ЗМК,
- Графический диктант;

3. Заключительная часть.

Игра «Подари мне свою улыбку»

Тема 5. «Смешные страхи» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

План.

1. Приветствие. Игра «все, кого зовут...»

2. Основная часть.

Сказка «Смешные страхи»;

Диагностические задания:

- Проба Пьерона-Рузера.
- Диагностика понятийно-логического мышления;
- Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (методика цветные Домики).

3. Заключительная часть.

Игра «На что похоже настроение?»

Игра «Бывает, не бывает».

Тема 6. «Школьные правила» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

План.

Приветствие. Игра «Пропой свое имя».

1. Основная часть.

Сказка «Школьные правила»;

Упражнение «Правила на занятиях»

Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»;

Игра "Подбери пару";

2. Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Тема 7. «Игры в школе» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной готовности к школьному обучению, наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

План.

1. Приветствие. Игра «незнайка».

2. Основная часть.

- Сказка «Игры в школе»;
Упражнение «лабиринт»;
Игра «Танграм»;
Игра «Прыг-скок»;
3. **Заключительная часть.** Ритуал прощания.

Тема 8. «Собирание портфеля» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

План.

1. **Приветствие.** Игра «Ветерок».
2. **Основная часть.**
Сказка «Собирание портфеля».
Игра «Доскажи словечко»;
Игра «Школьные принадлежности»;
Упражнение «Школьные предметы»;
Упражнение «Раскрась филина»;
3. **Заключительная часть.**
Ритуал прощания.

Тема 9. «Белочкин сон» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

1. **Приветствие.** Упражнение «Я рад вас видеть!»
2. **Основная часть.**
Сказка «Белочкин сон»;
Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»;
Игра «Составь картинку»;
Упражнение «Лабиринт»;
Упражнение «Закономерность»;
3. **Заключительная часть.**
Игра «воздушный шар».

Тема 10. «Экскурсия в осенний лес» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

1. **Приветствие.** Упражнение «Я рад вас видеть!»
2. **Основная часть.**
Сказка «Экскурсия»;
Игра «Угадай, кто позвал»;
Игра «Составь картинку»;
Упражнение «Лабиринт»;
Упражнение «Закономерность»;
3. **Заключительная часть.**

Игра «воздушный шар»

Тема 11. «Госпожа Аккуратность» (7 мин. – теор., 23 мин. – пр.).

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

4. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

5. Основная часть.

Сказка «Госпожа Аккуратность»;

Игра «Запомни»;

Игра «Угадай что в мешочке»;

Упражнение «Расставь по полочкам»;

6. Заключительная часть.

Игра «воздушный шар».

Тема 12. «Жадность» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

План.

1. Приветствие. Упражнение «Раздувайся пузырь».

2. Основная часть.

Сказка «Жадность».

Упражнение «Цепочка».

Упражнение «Зайцы в лабиринте».

Игра «Найди все».

3. Заключительная часть.

Упражнение «Мостик дружбы».

Тема 13. «Подарки в день рождения» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

План.

4. Приветствие. Упражнение «Если весело живётся...».

5. Основная часть.

Сказка «Подарки в день рождения».

Упражнение «Цепочка».

Упражнение «Я найду».

Игра «Угадай, кто мой друг».

6. Заключительная часть.

Упражнение «Мостик дружбы».

Тема 14. «Волшебное яблоко» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

План.

- 1. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку».**
- 2. Основная часть.**
 - Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»
 - Игра «Составь картинку»
 - Игра «Право-лево»
 - Упражнение «лисенок и фигуры»
 - Упражнение «мячики».
- 3. Заключительная часть.**
 - Игра «Передай мяч»

Тема 15. Домашнее задание». (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной сферы, осознанной позиции школьника, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

План.

- 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**
- 2. Основная часть.**
 - Сказка «Домашнее задание»;
 - Упражнение «Какой игрушки не хватает?»;
 - Игра «Запоминайка»;
 - Игра «Картинки-загадки»;
 - Упражнение «Лисенок и листочки»;
- 3. Заключительная часть**
 - Игра «Доброе животное».

Тема 16. «Школьные оценки» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

План.

- 1. Приветствие. Игра «Кто спрятался?»**
- 2. Основная часть.**
 - Сказка «Школьные оценки»;
 - Упражнение «Лабиринт»;
 - Игра «Найди отличия»;
 - Игра «Игра «Противоположность»»;
- 3. Заключительная часть**
 - Ритуал прощания.

Тема 17. «Ленивец » (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной сферы, осознанной позиции школьника, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

План.

- 1. Приветствие. Игра «Мячик»**
- 2. Основная часть.**
 - Сказка «Ленивец»;
 - Упражнение «Диктант»;
 - Игра «4-й лишний»;
 - Игра «Игра «Противоположность»»;

Упражнение «Планирование»;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 18. «Подсказка» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

План.

1. Приветствие. Игра «Если весело живётся...»

2. Основная часть.

Сказка «Подсказка»;

Упражнение «Диктант»;

Игра «Раз, два, три – говори!»;

Игра «Запретное число»;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 19. «Больной друг» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной сферы, осознанной позиции школьника, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

План.

1. Приветствие. Игра «Мячик»

2. Основная часть.

Сказка «Больной друг»;

Игра «Дружные ребята»;

Игра «Кто с кем дружит?»;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 20. «Обманный отдых» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

План.

1. Приветствие. Игра «Паровоз дружбы»

2. Основная часть.

Сказка «Обманный отдых»;

Упражнение «Распорядок дня»;

Упражнение «Диктант»;

Игра «Найди отличия»;

Игра «Игра «Противоположность»;

Упражнение «Волшебный лес»;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 21. «Списывание» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной сферы, осознанной позиции школьника, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

План.

1. Приветствие. Игра «Смотри, слушай, повторяй»

2. Основная часть.

Сказка «Списывание»;

Упражнение «Запомни порядок»;

Упражнение «Продолжи последовательность»;

Игра «Запретное число»;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 22. «Бабушкин помощник» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

План.

4. Приветствие. Игра «Запретное движение»

5. Основная часть.

Сказка «Бабушкин помощник»;

Игра «Наведём порядок»;

Игра «Игра «Противоположность»»;

Упражнение «Что лишнее?»;

6. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 23. «Прививка» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

План.

1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд».

2. Основная часть.

Сказка «Прививка»;

Игра «Составь картинку»;

Игра «Замри»;

3. Заключительная часть.

Упражнение «Говорящие рисунки».

Тема 24. «Ябеда» (9 мин. – теор., 23 мин. – пр.).

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

План.

1. Приветствие. Игра «Если весело живётся...».

2. Основная часть.

Сказка «Ябеда»;

Игра «Сыщики»;

Игра «Запретное число»;

3. Заключительная часть.

Упражнение «Говорящие рисунки».

Тема 25. «Обида» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной, коммуникативной сферы, наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

План.

- 1. Приветствие.** Упражнение «*Я рад вас видеть!*».
- 2. Основная часть.**
 - Сказка «Обида»
 - Упражнение «Настроение»;
 - Игра «*На* что похоже настроение?»;
 - Упражнение «Лишнее животное»;
 - Упражнение «Дорисуй-ка»;
 - Игра «Слушай хлопки».
- 3. Заключительная часть.**
 - Ритуал прощания.

Тема 26. «Шапка-невидимка» (9 мин. – теор., 21 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной, когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

План.

- 1. Приветствие.** Игра «ладошки».
- 2. Основная часть.**
 - Сказка «Шапка-невидимка»
 - Игра «Составь картинку».
 - Игра со шляпой.
 - Упражнение «Сделай все *мячики* одинаковыми».
 - Упражнение «Цветочные закономерности».
- 3. Заключительная часть.**
 - Ритуал прощания.

Тема 27. «Спорщик» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной, коммуникативной сферы, наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

План.

- 4. Приветствие.** Упражнение «Шершень и пчёлы»
- 5. Основная часть.**
 - Сказка «Спорщик»;
 - Игра «Обзывалки»;
 - Игра «Найди лишнее»;
 - Упражнение «Лабиринт»;
- 6. Заключительная часть.**
 - Игра «воздушный шар»

Тема 28. «Хвосты» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

- 7. Приветствие.** Упражнение «Я рад вас видеть!»
- 8. Основная часть.**
 - Сказка «Хвосты»;
 - Игра «Составь картинку»;

Упражнение «Найди пару»;
Упражнение «Закономерность»;
9. Заключительная часть.
Игра «воздушный шар»

Тема 29. «Задача для Лисёнка» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной, коммуникативной сферы, наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

План.

10. Приветствие. Упражнение «Снежный ком»

11. Основная часть.

Сказка «Задача для Лисёнка»;
Игра «Продолжи ряд»;
Игра «Что к чему?»;
Упражнение «Противоположности»;

12. Заключительная часть.

Игра «Пожелания»

Тема 30. «Драки» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной, коммуникативной сферы, наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

План.

13. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

14. Основная часть.

Сказка «Драки»;
Игра «Диалог»;
Упражнение «Лабиринт»;

15. Заключительная часть.

Игра «Снежный ком»

Тема 31. «Грубые слова» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

16. Приветствие. Упражнение «Мячик»

17. Основная часть.

Сказка «Грубые слова»;
Игра «Угадай, кто позвал»;
Игра «Составь картинку»;
Упражнение «Лабиринт»;
Упражнение «Закономерность»;

18. Заключительная часть.

Игра «Пузырь».

Тема 32. «Дружная страна» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие социально-личностной, коммуникативной сферы, наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

План.

19. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

20. Основная часть.

Сказка «Дружная страна»;

Игра «Паровозик дружбы»;

Игра «Путешествие»;

21. Заключительная часть.

Игра «Снежный ком»

Тема 33. «Гордость школы» (8 мин. – теор., 22 мин. – пр.).

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

22. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

23. Основная часть.

Сказка «Гордость школы»;

Игра «Угадай, кто позвал»;

Упражнение «Запомни последовательность»;

Упражнение «Что лишнее?»;

24. Заключительная часть.

Игра «воздушный шар»

Тема 34. Итоговая диагностика. (10 мин. – теор., 20 мин. – пр.).

Оборудование: Цветные и простые карандаши, бланки для диагностики.

План.

- Диагностика внимания и произвольности (проба Пьерона-Рузера);
- Диагностика зрительно-моторной координации (гештальт-тест Бендер);
- Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (методика цветные Домики);

Тема 35. Итоговая диагностика. (10 мин. – теор., 20 мин. – пр.).

Оборудование: Цветные и простые карандаши, бланки для диагностики.

План.

- Диагностика логического мышления (методика четвёртый лишний);
- Методика «Графический диктант»;
- Диагностика наглядно-образного мышления (Продолжи ряд);

Тема 36. Заключительное занятие. Викторина «К школе готов!» (7 мин. – теор., 23 мин. – пр.).

Цель: формирование и повышение психологической готовности детей к школьному обучению, сплочение детей между собой, развитие познавательной сферы.

План:

Проведение викторины «К школе готов!».

Интерактивная игра «Незнайка идёт в школу».

Конкурсы:

- «Самые дружные!»;
- «Самые внимательные!»;
- «Самые сообразительные»;
- «Самые наблюдательные!»;

Материально-методическое обеспечение.

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- плакаты, картинки с изображениями геометрических фигур разных цветов и размеров, животных и их детёнышами, предметами мебели, посуды, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков,
- терапевтические сказки;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- бланки с заданиями на каждого ребёнка.
- 4 магнита (*для удержания образца для рисования и картинок*),
- клубочек;
- непроливайки;
- альбомные листы формата А6;

Методические материалы.

Методы обучения:

- игровой;
- словесный;
- наглядный;
- практический;

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология обучения;

Дидактические материалы:

1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Игра «Театр настроения».
3. Игра «Наши эмоции и чувства».
4. Игра «Найди отличия».
5. Игра «Четвёртый лишний».
6. Игра «Сложи узор».
7. Игра «Танграм».
8. Игра «Подбери узор».
9. Игра «Подбери схему».
10. Игра «Что сначала, что потом».
11. Игра «Найди различия».
12. Упр. «Лабиринты».
13. Упр. «Продолжи ряд».
14. Упр. «Найди такой же».
15. Упр. «Что не так».
16. Упр. «Запоминай-ка».
17. Игра «Бывает, не бывает».
18. Упр. «Нелепицы».
19. Упр. «Найди и раскрась».
20. Упр. «Найди и вычеркни».
21. Упр. «Незаконченные рисунки».
22. Упр. «Найди спрятавшихся зверей».
23. Упр. «Что изменилось?»
24. Игра «Будь внимателен».
25. Упр. «Раздели на группы».
26. Упр. «Скажи наоборот».
27. Игра «Цепочка действий».
28. Игра «Кого не хватает?»
29. Игра «Превращение».
30. Игра «Кто кем будет? Что чем будет?»
31. Упр. «Запомни слова».

Список используемой литературы

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.

30. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. *Чиркова Т.Н.* Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М., 1995.
33. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.