

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании <u>МКО НОЧ. М.</u> МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2017 Руководитель <u>Жуков</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017 Руководитель МС <u>Ма</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № <u>02-98/11</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017
Согласовано зам. директора по <u>ВР</u> МАОУ СОШ № 56 Подпись <u>В.В. Бачурская Л.Г.</u>		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>М.П.</u>

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка детей к школе»

(Математика)

направленность: естественно - научная

Для детей 5, 5 - 7 лет

Калининград, 2017

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (Математика) имеет естественно – научную направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки, в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

*Основной целью* обучения по данной Программе является отработка умений распознавать числа, производить операции над ними, ориентироваться в пространственно – временных представлениях, умения распознавать геометрические фигуры и ориентироваться в величинах.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается **главная ценность**, основа всей учебной деятельности – творческое мышление дошкольника.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются индивидуальные и коллективные занятия с малокомплектной группой детей.

Все занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов, творческих заданий не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их привития интереса к математике.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей является, именно, развитие естественно – научной направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.*

*Принципы отбора содержания*

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;

-принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

*Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по Программе составляет 5,5 – 7 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другие виды деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Набор на занятия проходит в соответствии с требованиями локальных актов МАОУ СОШ № 56 по предоставлению платных образовательных услуг.

### *Прогнозируемые результаты*

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по Программе будет способствовать их развитию и формированию естественно – научной направленности.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.*
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать* и *понимать* речь других.
- читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами являются формирование следующих умений:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Механизм оценивания прогнозируемых результатов*

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

### *Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы*

Тестирование в форме игры: «состав чисел», «определи геометрическую фигуру», «найди меня».

### *Организационно – педагогические условия реализации Программы*

Повышению эффективности образовательной деятельности способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект «Раз – ступенька, два – ступенька...», авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки;
- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно – методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально - психологическим условиям организации учебно – воспитательного процесса;
- небольшая наполняемость групп (до 13 человек).

### *Количество часов по годам обучения*

Программа рассчитана на один год обучения (1 час в неделю).

### *Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы*

Программа рассчитана на 36 часов

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» (Математика)**

### ***Общие понятия (11 часов)***

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

### ***Числа и операции над ними (14 часов)***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### ***Пространственно – временные представления (4 часа)***

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### ***Геометрические фигуры и величины (7 часов)***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

***К концу обучения*** по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### ***Обучающиеся должны иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

### ***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

**Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

**Учебно-тематическое планирование  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка детей к школе» (Математика)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные предметные цели</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Учимся определять свойства предметов.	1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Учимся определять свойства предметов по цвету, форме, размеру.	1
3	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	Учимся сравнивать предметы.	1
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Учимся устанавливать равночисленность предметов.	1



5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Учимся выделять часть – целое.	1
6	Пространственные отношения: на, над, под.	Учимся определять право- лево.	1
7	Пространственные отношения: справа, слева.	Учимся пространственным отношениям: справа, слева.	1
8	Удаление части из целого (вычитание) Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Учимся удалению части из целого (вычитание) и представлению о действии вычитания (на наглядном материале)	1
9	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Учимся сравнивать две группы предметов и обозначать отношения равенства и неравенства	1
10	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Учимся установлению равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
11	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Учимся установлению равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
12	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
13	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Учимся устанавливать взаимосвязь целым и частью	1
14	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Знакомимся с числом и цифрой 1.	1
15	Число 2 и цифра 2. Пара	Знакомимся с числом и цифрой 2.	1
16	Формирование представлений о точке и линии	Формирование представлений о точке и линии	1
17	Представление об отрезке, прямой, луче.	Формируем представления об отрезке, прямой	1
18	Число 3 и цифра 3. Образование нового числа путём прибавления единицы	Знакомимся с числом и цифрой 3.	1

19	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Знакомимся с замкнутой и незамкнутой линиями.	1
20	Формирование представлений о прямой линии и многоугольнике.	Знакомимся с геометрическими фигурами: многоугольником.	1
21	Выявление математических представлений детей. Работа с графическим материалом.	Выявляем математические представления детей.	
22	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Знакомимся с числом и цифрой 4 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
23	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	Знакомимся с видами углов.	1
24	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Знакомимся с числом и цифрой 5 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
25	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Знакомимся с числом и цифрой 6 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
26	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Знакомимся с понятием длина.	1
27	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Знакомимся с числом и цифрой 7 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
28	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)		1
29	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Знакомимся с числом и цифрой 8 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
30	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Знакомимся с числом и цифрой 9 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
31	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	Знакомимся с понятием площадь.	1
32	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	Знакомимся с числом и цифрой 0.	1

33	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Знакомимся с числом и цифрой 10 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
34	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	Знакомимся с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
35	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Знакомимся с геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1
36	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Знакомимся с геометрическими фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1

### **Методическое обеспечение**

*Основные формы обучения:*

групповая, парная, индивидуальная.

*Основные методы обучения:*

1. Игровые методы обучения
2. Метод активного диалога (дискуссии)
3. Проблемно-ситуационные методы обучения
4. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
5. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

### **Оценочные материалы**

1. Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5, 5-6, 5 лет.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочередно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)



диагностическая ситуация

*Задание:* «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2. Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

*Задание:* «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3. Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

*Задание:* «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

*Оценка задания:*

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

### **Список литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

УМК авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька... . Практический курс математики для дошкольников.

15. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

16. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.

