

ч. 46

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено на заседании М.О. учителя И.И. Яценев МАОУ СОШ № 56 Протокол № 1 от «14» августа 2017 Руководитель <u>Яценев</u>	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 56 Протокол № 1 от «25» августа 2017 Руководитель МС <u>Val</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 56 Приказ № 09-98/4 от «01» сентября 2017
Согласовано зам. директора по <u>ВВ</u> МАОУ СОШ № 56 Подпись <u>ВВ</u> Бачурская Л.Г.		Директор МАОУ СОШ № 56 Коломиец А.В. Подпись <u>А.В. Коломиец</u>

Дополнительная общеразвивающая программа
«Раннее изучение английского языка»

направленность: естественно - научная

Для детей 6, 5 - 7 лет
срок реализации программы 1 год

Калининград, 2017

Пояснительная записка

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Среди проблем теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы её достижения являются одними из наиболее актуальных.

Раннее обучение иностранному языку: создаёт условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счёт расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учётом их речевых возможностей и потребностей.

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в младшем школьном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную лёгкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых. Дети открыты к новому, они активно познают окружающий мир. Всё это делает возможным использовать все эти природные факторы в обучении.

Программа курса «Раннее изучение английского языка» предназначена для детей 1 класса (6-7 лет) в количестве 64 часов (2 занятия в неделю).

Данный курс использует подход, основанный на изучении грамматики и лексики, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке, а также учатся понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте (правила чтения и письма), апробированные носителями языка.

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя, таким образом, свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку. Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Целью данной программы является развитие у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (образовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

- развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
- развитие зрительной памяти через отбор слов по определённым темам.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- развитие социальных навыков, таких как: умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитание умения сопереживать.

Отличительные особенности: данная программа предусматривает интегративную модель обучения: английский язык и музыка; английский язык и драматизация; английский язык и ритмика.

Методы обучения:

1. Словесный
2. Наглядный.
3. Игровой.
4. Драматизация.
5. Использование комплекса физических упражнений.

Формы организации занятий:

1. Обучающее занятие.
2. Диалоги.
3. Инсценировка.
4. Просмотр мультипликационных фильмов.
5. Викторина.
6. Конкурс.
7. Эвристическая беседа.
8. Игры.
9. Фонетическая сказка.
10. Драматизация.

Планируемые результаты:

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной лексический запас по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Для контроля и учёта достижений учащихся используется: устный опрос, тесты после каждого раздела (всего: 10), творческая работа, письменная самостоятельная работа, графическая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа (оценочный лист), портфель достижений учащихся (досье: 3 часть языкового портфолио ученика).

Формы оценки:

Устный ответ: словесная (похвала, поощрение).

Оценивание тестовых работ учащихся:

- 11-12 баллов: отлично;
- 9-10 баллов: очень хорошо;
- 7-8 баллов: хорошо;
- 4-6 баллов: удовлетворительно;
- 0-3 балла: нуждается в коррекции.

Формы презентации итогов реализации:

Дополнительной образовательной программы «Раннее изучение английского языка»: открытый урок для родителей в конце учебного года с предъявлением портфолио достижений каждого учащегося.

Краткое содержание курса (64 часа, 2 часа в неделю):

Вводный раздел. Привет. (5 часов)

Знакомство с учителем, друг с другом и с персонажами учебника. Фразы приветствия и прощания: *Hello./Good morning. Good bye./Bye.* Английский алфавит. Буквы: *Aa, Bb.* Звуки: /æ/, /b/. Цифры: 1, 2. Речевые структуры: *What's your name? I'm... .*

Раздел 1. Какого это цвета? (5 часов)

Цвета: *red, green, blue, black, white.* Буквы: *Cc, Dd.* Звуки: /k/, /d/. Цифры: 3, 4. Речевые структуры: *What colour is it? It's*

Раздел 2. Что это? (5 часов)

Школьные принадлежности: *desk, chair, crayon, pencil, notebook.* Буквы: *Ee, Ff.* Звуки: /e/, /f/. Цифры: 5, 6. Речевые структуры: *What's this? It's a... .*

Раздел 3. Это самолёт? (5 часов)

Игрушки: *plane, puppet, robot, balloon, teddy*. Буквы: *Gg, Hh, Ii*. Звуки: /g/, /h/, /i/. Цифры: 7,8.
Речевые структуры: *Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. How many?*

Раздел 4. Это моя мама! (5 часов)

Семья: *mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma*. Буквы: *Jj, Kk, Ll*. Звуки: /dʒ/, /k/, /l/.
Цифры: 9,10. Речевые структуры: *This is my mum. Let's count. Look at all.*

Раздел 5. Он счастлив! (5 часов)

Чувства: *happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold*. Буквы: *Mm, Nn, Oo*. Звуки: /m/, /n/, /ɑ/.
Цифры: 11, 12. Речевые структуры: *He's She's Who's hungry?*

Раздел 6. Они мишки! (5 часов)

Животные: *bird, bear, hippo, crocodile, tiger, lion, kangaroo*. Буквы: *Pp, Qq, Rr*. Звуки: /p/, /kw/, /r/.
Цифры: 13, 14. Речевые структуры: *Plurals with -s. What are they? They're*

Раздел 7. Они учителя? (5 часов)

Профессии: *pupil, teacher, waiter, vet, builder*. Буквы: *Ss, Tt, Uu*. Звуки: /s/, /t/, /ʌ/. Цифры: 15,16.
Речевые структуры: *Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't. Let's go. It has got... .*

Раздел 8. У меня есть рубашка! (5 часов)

Одежда: *jumper, shirt, jacket, hat, belt*. Буквы: *Vv, Ww, Xx*. Звуки: /v/, /w/, /ks/. Цифры: 17,18.
Речевые структуры: *I've got a....*

Раздел 9. Я люблю сливы! (5 часов)

Еда и напитки: *raisins, plums, crisps, milkshake, cakes*. Буквы: *Yy, Zz*. Звуки: /j/, /z/. Цифры: 19,20.
Речевые структуры: *I like... . I don't like*

Повторение пройденного материала. (3 часа)

Обобщение и систематизация пройденного материала после разделов: 3, 6 и 9.

Тестирование. (10 часов)

Контроль и оценка достижений учащихся.

Презентация итогов реализации программы. (1 час)

Открытый урок для родителей.

Материально-методическое обеспечение:

1) Книга для учащегося с диском Multi-ROM

Каждый раздел учебника состоит из 6-ти уроков:

- Лексика
- Грамматика
- Грамматика и песня
- Фонетика и орфография
- Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

2) Рабочая тетрадь Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащихся, при помощи серии заданий тренировочного характера.

3) Книга для учителя с поурочным планированием и ответами к заданиям в рабочей тетради. Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга снабжает учителя, как обязательными видами работ, так и дополнительными возможностями использования курса и его компонентов.

4) Аудио диски к учебнику.

5) Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий
- Буклет с тестами и заданиями для самостоятельной оценки учащимися собственных результатов
- Флэшкарты

- Карточки с буквосочетаниями
- Постер с алфавитом.

6) Сайт для учащихся www.oup.com/elt/familyandfriends

7) Сайт для родителей www.oup.com/elt/oxfordparents

8) **Интерактивные ресурсы.** Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Список литературы:

1. Поурочное учебно-тематическое планирование. Предметные результаты освоения учебной программы к УМК Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень (« Family & Friends Starter ») по тематическим разделам. – М.: РЕЛОД, 2014.

2. Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень» («Family and Friends. Starter»). Учебник с Multi-ROM. – М.: Oxford University Press, 2016.

3. Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень» (« Family and Friends. Starter»). Рабочая тетрадь. – М.: Oxford University Press, 2016.

4. Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень» (« Family and Friends. Starter»). Книга для учителя. – М.: Oxford University Press, 2016.

Календарно-тематическое планирование (64 часа, 2 часа в неделю):

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Вводный раздел. (5 часов)			
1	Введение речевых структур по теме «Знакомство»	1	
2	Знакомство с английским алфавитом: буква Aa	1	
3	Счёт: цифры 1, 2	1	
4	Английский алфавит: буква Bb	1	
5	Развитие устной речи: история «Я - Билли»	1	
Тестирование. (1 час)			
6	Вводный тест.	1	
Раздел 1. Какого это цвета? (5 часов)			
7	Введение лексики по теме «Цвета»	1	
8	Введение речевых структур по теме «Цвета»	1	
9	Английский алфавит: буквы Cc и Dd	1	
10	Счёт: цифры 3, 4	1	
11	Развитие устной речи: история «Какого это цвета?»	1	
Тестирование. (1 час)			
12	Тест 1.	1	
Раздел 2. Что это? (5 часов)			
13	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	
14	Введение речевых структур по теме «Школьные принадлежности»	1	
15	Английский алфавит: буквы Ee и Ff	1	
16	Счёт: цифры 5, 6	1	
17	Развитие устной речи: история «Это поезд»	1	
Тестирование. (1 час)			
18	Тест 2.	1	
Раздел 3. Это самолёт? (5 часов)			
19	Введение лексики по теме «Игрушки»	1	

20	Введение речевых структур по теме «Игрушки»	1	
21	Английский алфавит: буквы Gg, Hh и Ii	1	
22	Счёт: цифры 7, 8	1	
23	Развитие устной речи: история «Это робот?»	1	
Тестирование. (1 час)			
24	Тест 3.	1	
Повторение пройденного материала 1.			
25	Обобщение и систематизация пройденного материала разделов 1-3	1	
Раздел 4. Это моя мама! (5 часов)			
26	Введение лексики по теме «Семья»	1	
27	Введение речевых структур по теме «Семья»	1	
28	Английский алфавит: буквы Jj, Kk и Ll	1	
29	Счёт: цифры 9, 10	1	
30	Развитие устной речи: история «Мой брат!»	1	
Тестирование. (1 час)			
31	Тест 4.	1	
Раздел 5. Он счастлив! (5 часов)			
32	Введение лексики по теме «Чувства»	1	
33	Введение речевых структур по теме «Чувства»	1	
34	Английский алфавит: буквы Mm, Nn и Oo	1	
35	Счёт: цифры 11, 12	1	
36	Развитие устной речи: история «Она голодная!»	1	
Тестирование. (1 час)			
37	Тест 5.	1	
Раздел 6. Они мишки! (5 часов)			
38	Введение лексики по теме «Животные»	1	
39	Введение речевых структур по теме «Животные»	1	
40	Английский алфавит: буквы Pp, Qq и Rr	1	
41	Счёт: цифры 13, 14	1	
42	Развитие устной речи: история «Они тигры!»	1	
Тестирование. (1 час)			
43	Тест 6.	1	
Повторение пройденного материала 2.			
44	Обобщение и систематизация пройденного материала разделов 4-6	1	
Раздел 7. Они учителя? (5 часов)			
45	Введение лексики по теме «Профессии»	1	
46	Введение речевых структур по теме «Профессии»	1	
47	Английский алфавит: буквы Ss, Tt и Uu	1	
48	Счёт: цифры 15, 16	1	
49	Развитие устной речи: история «Они ученики?»	1	
Тестирование. (1 час)			
50	Тест 7.	1	
Раздел 8. У меня есть рубашка! (5 часов)			
51	Введение лексики по теме «Одежда»	1	
52	Введение речевых структур по теме «Одежда»	1	
53	Английский алфавит: буквы Vv, Ww и Xx	1	
54	Счёт: цифры 17, 18	1	

55	Развитие устной речи: история «У меня шляпа!»	1	
Тестирование. (1 час)			
56	Тест 8.	1	
Раздел 9. Я люблю сливы! (5 часов)			
57	Введение лексики по теме «Еда и напитки»	1	
58	Введение речевых структур по теме «Еда и напитки»	1	
59	Английский алфавит: буквы Yy и Zz	1	
60	Счёт: цифры 19, 20	1	
61	Развитие устной речи: история «Мне нравятся пирожные!»	1	
Тестирование. (1 час)			
62	Тест 9.	1	
Повторение пройденного материала 3.			
63	Обобщение и систематизация пройденного материала разделов 7-9	1	
Презентация итогов реализации программы. (1 час)			
64	«Говорим по-английски» (“Let’s speak English”): открытый урок для родителей	1	